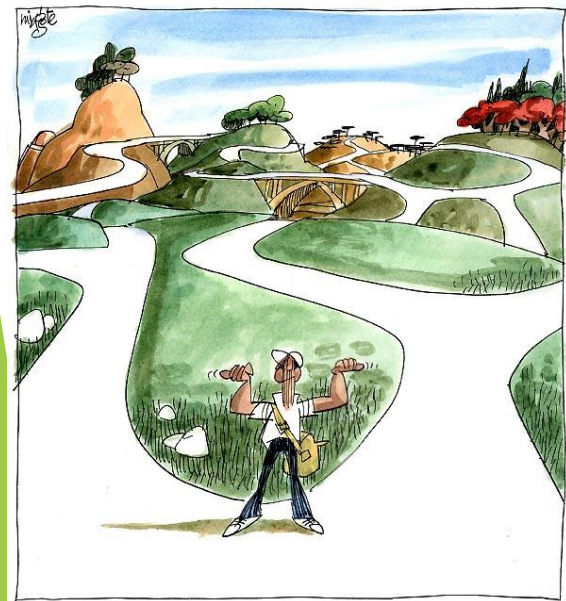


Colegio Montserrat FUHEM

“Sin Muros”

Aportaciones a la reflexión del alumnado sobre sus procesos de aprendizaje y sobre sí mismos como aprendices.

¿Cómo y dónde estamos?



Objetivos de trabajo

1º	- Establecer momentos de reflexión al finalizar el proyecto y/o al finalizar actividades concretas para repensar individualmente sobre el proceso que ha seguido cada alumno (diana de autoevaluación, incluir rutinas de pensamiento). - Incorporar la “Escalera de la metacognición” en nuestras aulas para que sirva de guía a la hora de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje. - Realizar un portfolio sobre escritura anual. - Revisar nuestros instrumentos de evaluación e introducir algún otro sistema que ayude al niño a ser más consciente de su aprendizaje (portfolio, rúbricas). - Seguir afianzando las rutinas y el clima de trabajo.
2º	- Seguir incorporando actividades y dinámicas que ayuden a la reflexión del alumno sobre su propio proceso de aprendizaje (portfolio, evaluación final, diario de aprendizaje, reuniones con cada alumno, rúbricas...). - Nos gustaría conocer todas las dinámicas que existen y poderlas secuenciar en el ciclo.
3º	- Fomentar la reflexión del alumno sobre sí mismo como aprendiz: coevaluación, autoevaluación, el equipo, evaluación del proyecto, creación de portfolios...
4º	- Propiciar la reflexión del alumno con respecto a su aprendizaje. - Tomar conciencia de los aprendizajes adquiridos.

1. ¿Cómo y cuándo se trabaja la reflexión en nuestro centro?

► Inicio del proyecto.



Rutina de pensamiento:
¿Qué sabemos?
¿Qué queremos aprender?
Ideas y propuestas.



Rutina de pensamiento:
CSI

► Durante el desarrollo del proyecto.

¿QUÉ QUEREMOS SABER?

- ¿CUÁNTO MIDE EL SOL? (EVA)
- ¿CUÁNTA VELOCIDAD PUEDE ALCANZAR LA TIERRA PARA DAR LA VUELTA AL SOL? (EVA)
- ¿CUÁNTO TARDAN EN PASAR LAS ESTACIONES? (ISMAEL)
- ¿QUÉ VELOCIDAD PUEDE ALCANZAR UN METEORITO (PABLO N.)
- ¿CUÁNTO TARDA LA LUNA EN DAR LA VUELTA A LA TIERRA? (GUILLERMO)
- ¿CÓMO SE FORMARON EL SOL Y LA LUNA? (SANTI)
- ¿CÓMO PUEDE SER QUE LA TIERRA SE MUEVA Y NO NOS DEMOS CUENTA? (NOA)
- ¿CÓMO PUEDE FLUTAR LA TIERRA EN EL ESPACIO SI PESA MUCHO? (CARMELA)
- ¿QUÉ TEMPERATURA TIENE EL SOL? (HUGO)
- ¿CUÁNTO TARDA LA TIERRA EN DAR LA VUELTA AL SOL? (HELENA)
- ¿CUÁNTO TARDA LA TIERRA EN DAR LA VUELTA A SÍ MISMA? (MARTÍN)
- ¿POR QUÉ LOS PLANETAS ESTÁN A DIFERENTES DISTANCIAS DEL SOL?
- ¿CUÁNTO TARDA CADA PLANETA EN DAR LA VUELTA AL SOL? (DANI)
- ¿CUÁNTO NOS PODEMOS ACERCAR AL SOL SIN QUEMARNOS? (EVA)
- ¿CUÁNTO DURA UN DÍA? ¿Y UN MES? ¿Y UN AÑO? (YAGO)
- ¿CUÁNTO SE TARDA EN EXCAVAR HASTA EL OTRO LADO DE LA TIERRA? (SANTI)
- ¿CUÁNTO TARDA EL SOL EN PONERSE, PARA QUE SALGA LA LUNA? (ISMAEL)
- ¿CUÁNTO MIDE LA TIERRA? ¿Y LA LUNA? (HELENA)
- ¿CÓMO ES EL CENTRO DEL SOL? (HUGO)
- ¿CAMBIA LA TIERRA DE TAMAÑO? (YAGO)
- ¿CUÁNTO MIDE NEPTUNO? (DANI)
- ¿CUÁNDO CUMPLE LOS AÑOS LA TIERRA? (CARMELA)
- ¿POR QUÉ OCURRE EL ECLIPSE SOLAR? (EVA)
- ¿SE MUEVEN LAS ESTRELLAS? (MARTÍN)
- ¿CUÁNDO CAMBIAN LAS HOJAS DE LOS ÁRBOLES? (NOA)
- ¿CUÁNTAS CAPAS TIENE LA TIERRA? (SANTI)
- ¿QUÉ TEMPERATURA TIENE EL CENTRO DE LA TIERRA? (SANTI)

¿POR QUÉ CAMBIAN LAS HOJAS DE COLOR? (EVA)

- ¿DE QUÉ MATERIAL ESTÁ HECHA LA LUNA (ALONSO)
- ¿CÓMO SE FORMÓ LA TIERRA? (CESAR)
- ¿POR QUÉ LOS PLANETAS DAN LA VUELTA AL SOL Y NO A OTRAS ESTRELLAS (CON)
- ¿CUÁL ES EL PLANETA MÁS CERCA DEL SOL?
- ¿DE DÓNDE SALEN LAS ESTACIONES? (MAN)
- ¿DE DÓNDE SALE LA NIEVE Y LA LUBIA? (C)
- ¿DE DÓNDE SALEN LAS NUBES? (GABRIEL)
- ¿CÓMO RESISTE TANTO LA TIERRA? (ROMA)
- ¿CÓMO SE CONGELA LA NIEVE? (DANIEL)
- ¿POR QUÉ HAY DIFERENCIA DE TEMPERATURA ENTRE LA TIERRA SI CAYERA UN METEORITO?
- ¿POR QUÉ LOS ÁRBOLES NO SE LES CAEN LAS HOJAS Y OTRAS NO? (MAN)
- ¿CÓMO SE FORMÓ EL CIELO? (CESAR)
- ¿QUÉ HAY ALREDEDOR DE LA LUNA? (MARCELO)
- ¿POR QUÉ HAY OXÍGENO EN LA TIERRA Y NO EN EL ESPACIO? (CONCHITA)

Sistema solar

El sol

- Es la estrella más grande del sistema solar.
- Es una bola gigantesca de gas, que emite luz y calor.
- Gracias a la luz y el calor, la tierra puede tener vida.
- La tierra gira sobre sí misma una vez cada 24 horas.
- La tierra gira sobre su eje una vez cada 365 días.
- La tierra tiene un satélite natural que es la luna.

Tierra

- La tierra es el planeta en el que vivimos.
- Al estar cerca del sol, la tierra recibe suficiente calor para que podamos vivir.
- La tierra tiene un satélite natural que es la luna.
- La tierra tiene un eje que gira una vez cada 24 horas.
- La tierra tiene un eje que gira una vez cada 365 días.
- La tierra tiene un eje que gira una vez cada 365 días.

Control de las preguntas
¿Qué sabemos?

Nombre: _____ Número: _____ Fecha: _____

PROYECTO

	Trabajo en equipo	mi trabajo individual	terminado para el...
seman			20 de enero
seman			27 de enero
seman			3 de febrero
seman			10 de febrero
seman			16 de febrero
seman			24 de febrero

En este proyecto cada equipo va a investigar sobre lo que quiera relacionado con la historia de los diferentes habitantes de la Península Ibérica desde la prehistoria hasta el final de la edad antigua.

Cada grupo de 4 va a elegir un tema a investigar y se dividirán el trabajo de manera uniforme para que todos colaboren y trabajen por igual.

El primer paso es completar el cronograma que aparece en el lateral de esta hoja. Allí se organizará y se secuenciará el trabajo semana a semana con el fin de tenerlo todo terminado para el 24 de febrero, cuando deben estar terminados todos los presentaciones.

También tendrán que decidir qué tipo de presentación harán como producto final y concretar un día de la última semana. Todos deberán participar por igual en la presentación final.

Componentes de mi grupo _____

Tema elegido para mi presentación _____

Decoración y trabajo artístico _____

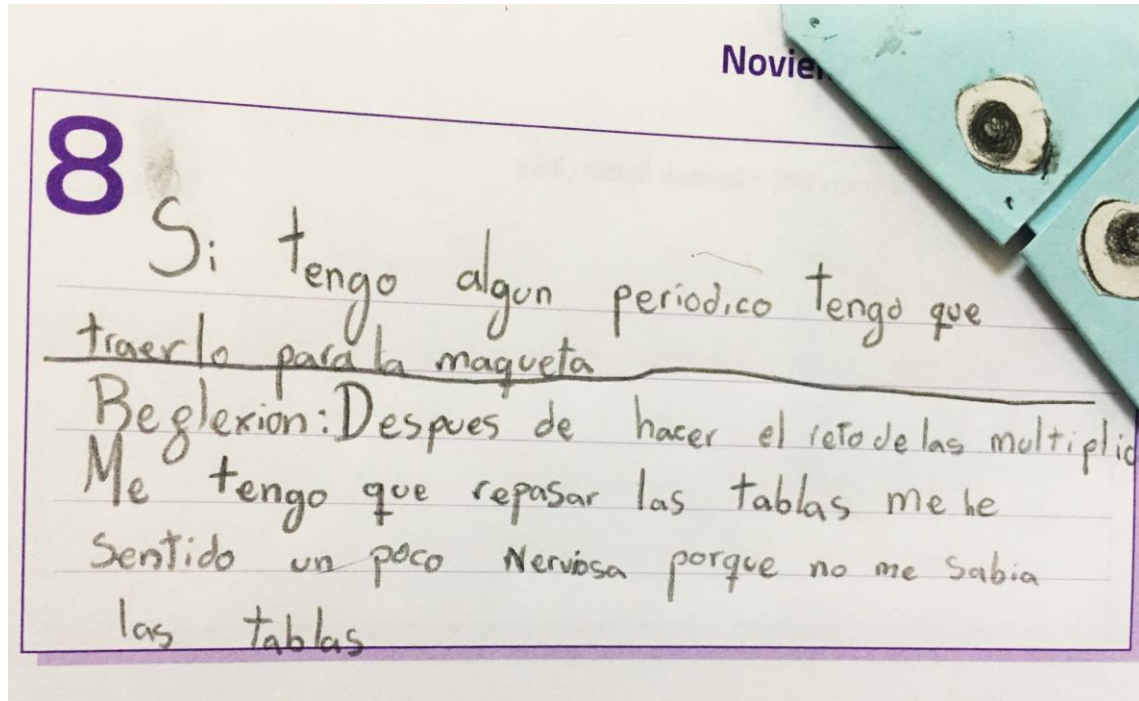
Fuentes de información _____

Producto final _____

Día de la presentación (24, 25 o 26 de febrero): _____

Cronograma.

Momentos de reflexión.



Diana de autoevaluación

Nombre:

Diana de autoevaluación. Trabajo de investigación

He traído, a tiempo, mi parte de la información que necesitaba el equipo.

Me he esforzado

En el documental he hablado con voz fuerte y clara.

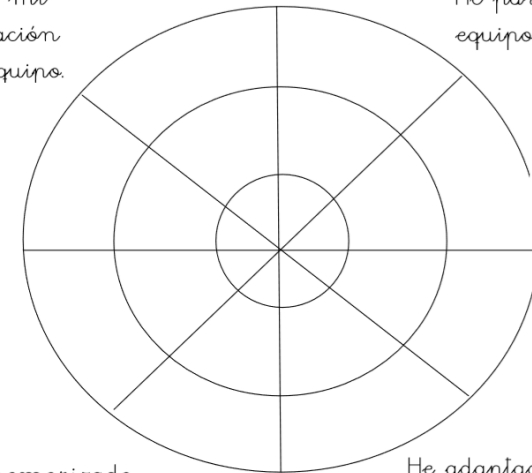
He aprendido y memorizado mi parte del documental.

He participado con mi equipo al hacer el cartel.

He ayudado felizmente a los compañeros que tenían alguna dificultad.

Estoy contento con el resultado del cartel.

He adaptado y explicado lo que se a los compañeros de 3 años.



Rúbricas de autoevaluación y coevaluación.

Autoevaluación. ¿Qué tal lo he hecho? Párate a pensar, se sincero contigo mismo y completa la tabla marcando con una X.

				
¿He cumplido con el horario que me propuse?				
Me he sentido segura o seguro mientras hacías las actividades. Entendía lo que estaba haciendo.				
He cuidado mi letra y la presentación de mi trabajo.				
He entregado el trabajo el día previsto.				

¿Qué evalúo?	NOTA	¿Cómo lo ha hecho?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
MATERIALES. ¿Me han ayudado a explicarlo mejor?	Mal	0	No lo ha hecho.								
	Regu	1	No ha usado ningún medio para hacer la presentación.								
	Bien	2	Ha usado un medio, pero no ha ayudado casi nada.								
	Muybien	3	El medio usado le ha ayudado a explicarlo mejor todo.								
	WOW	4	Ha usado el medio más adecuado y de la mejor manera.								
TOTAL			0	0	0	0	0	0	0	0	0
¿Qué evalúo?	NOTA	¿Cómo lo ha hecho?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
EXPRESION. ¿Ha hablado con voz alta, seguridad y naturalidad?	Mal	0	No lo ha hecho.								
	Regu	1	Ha hablado muy bajito o mecánicamente, como un robot.								
	Bien	2	Lo ha hecho bien, pero hablaba bajito o de memoria.								
	Muybien	3	Se le entendía bien y se veía que se lo sabía.								
	WOW	4	Se le entendía perfectamente y hablaba con naturalidad.								
TOTAL			0	0	0	0	0	0	0	0	0
¿Qué evalúo?	NOTA	¿Cómo lo ha hecho?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
CONOCIMIENTO ¿HA DADO INFORMACION Y DATOS REALES E INTERESANTES ?	Mal	0	No lo ha hecho.								
	Regu	1	No ha demostrado conocer el tema en profundidad.								
	Bien	2	Ha dado algunos datos e información que no conocía.								
	Muybien	3	Se nota que ha investigado. He aprendido bastante...								
	WOW	4	He aprendido un montón y ha logrado que a mí me interese								

“Reviso mis tareas” y “Rincones de libre elección”

NOMBRE:

RINCONES DE LIBRE ELECCIÓN

1		
2		
3		
4		
5		
6		

¿Qué tal he trabajado? Autoevaluación.

					
--	---	---	---	---	---

TALLERES ¡YO ELIJO!



¿QUÉ TALLERES HE ELEGIDO?

PUZZLE DE LA GRANJA ☐

ÁRBOLES CON TÉMPERA ☐

¿QUÉ ANIMALES CONOZCO? ☐

REGLETAS ☐

DAY AND NIGHT ☐

CROMOS DE ANIMALES ☐

¿POR QUÉ LOS HE ELEGIDO?

PUZZLE DE LA GRANJA

☐ ME GUSTA COLOREAR Y RECORTAR.

☐ SE ME DA FENOMENAL COLOREAR Y RECORTAR.

☐ ME CUESTA COLOREAR Y RECORTAR Y QUIERO PRACTICAR.

☐ MI AMIGO O AMIGA LO HA ELEGIDO.

☐ NO SABÍA DÓNDE IR.

REVISO MIS TAREAS



Tras una semana de trabajo te toca comprobar si tienes TODO REALIZADO. Pon un TIC a toda Tarea que tengas terminada.

☐ Tres recetas escritas en el cocinero.

☐ Páginas 14 y 15 de matemáticas

☐ Hojas de menú semanal

☐ Cámara de fotos

☐ Receta de frutas en inglés

☐ Ficha de origen animal, vegetal y mineral

☐ Ficha de la rueda y la pirámide de los alimentos

☐ Ficha de lectura "Healthy me".

Ahora que ya has revisado tu trabajo, ¿qué tal lo has hecho?

¿Qué te falta?, ¿qué tienes que mejorar?

Escalera de la METACOGNICIÓN



4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?



3 ¿Para qué me ha servido?



2 ¿Cómo lo he aprendido?



1 ¿Qué he aprendido?



Entrevistas personales.



PLANTILLA PARA LA ENTREVISTA INDIVIDUAL DEL ALUMNO/A

- 1.- ¿Cómo crees que has trabajado en este proyecto? (Bien, mal, regular)
- 2.- ¿Qué es lo que se te ha dado mejor?
- 3.- ¿Qué es lo que te ha costado más? ¿Por qué?
- 4.- ¿En qué quieres que te ayudemos?
- 5.- Para el próximo proyecto ¿En qué puedes mejorar?
- 6.- ¿Qué tal con los amigos/as? ¿Tienes algún problema con alguno?

EVALUACIÓN TRIMESTRE _____

- 1.- ¿Cómo estás?
- 2.- ¿Qué te ha parecido este trimestre? ¿Más fácil? ¿Más difícil?
¿Por qué?
- 3.- ¿Cómo crees que vas en el curso?
- 3.- ¿Cómo estas con los amigos? ¿Y tienes amigos en otras clases?
- 4.- ¿Qué nota te pondrías como compañero o compañera?
- 5.- Y ¿cómo estudiante?

► Final del proyecto o del curso.

Portfolio.



En este proyecto vamos a recoger algunos trabajos especiales. Pati, Lucía y Vicky te van a ir pidiendo que los guardes en una carpeta especial. Es bueno que trabajes muy bien durante el proyecto para que veamos todo lo que estás aprendiendo.

Vas a tener que guardar estos trabajos:

1. Como soy yo . CSI (dibujo)
2. Como soy yo (escrito)
3. Ficha que te ha gustado más del cuerpo humano. Reflexión.
4. Ficha de inglés que te haya ayudado a aprender más.
5. Escribir y dibujar sobre un taller de "Los sentidos", el que te parezca más divertido. Reflexión.
6. Matemáticas, que se me da muy bien y lo que todavía no me sale.
7. Diana del proyecto.

A continuación, te damos un guion que te puede servir para elaborar el trabajo, pero puedes incluir más cosas, si así estás interesado o interesada.

- Portada.
- Elaborar un video de presentación: nombre, años, clase, lo que mejor se te da, lo que peor, tus hobbies, tu mascota....
- Elige una de las leyendas de la isla que más te guste, y explicas por qué la has elegido.
- Elige un libro que hayas leído, dibuja su portada. Haz una ficha de lectura. Si lo recomendarías.
- Cuenta alguna anécdota que te haya pasado en este curso y explica cómo te has sentido.
- Escribe detalladamente una actividad que hayas realizado a lo largo del curso que te haya gustado y pregúntate ¿ Qué has aprendido? ¿Qué te ha sorprendido?
- Elige algún mapa conceptual de algún proyecto del que te sientas especialmente orgulloso u orgullosa.
- Selecciona una foto del curso y explica dónde estabas y con quién.
- Busca algún dibujo / comic que hayas realizado y cuenta por qué lo eliges.
- Una manualidad que hayas aprendido y quién te la ha enseñando.
- Carta de despedida del curso.
- Contraportada.

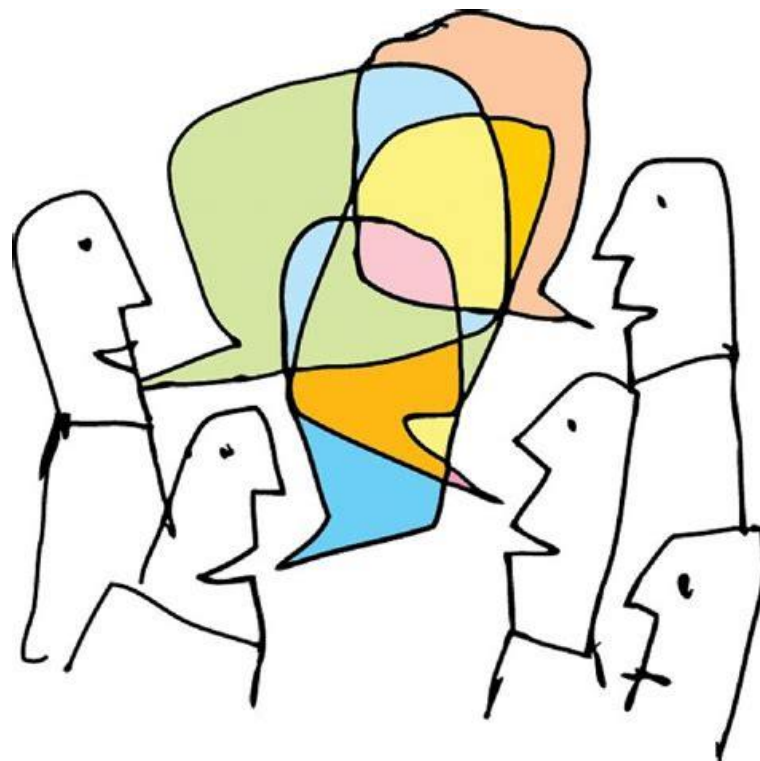
2.¿En qué aspectos o componentes de los procesos de aprendizaje o de las actividades se centra la reflexión?

Objetivo de reflexión.	Actividades, dinámicas, estrategias.	Momento de reflexión
Contenidos	- ¿Qué sabemos? ¿Qué queremos aprender? - Ideas y propuestas. - CSI - Control del desarrollo del proyecto.	Inicio y desarrollo del proyecto.
Actividades (¿He cumplido los objetivos de la tarea? ¿qué tal he trabajado?)	- Diana de autoevaluación. - Rúbricas de autoevaluación y coevaluación. - Escalera de la metacognición.	Al finalizar una actividad.
Fortalezas personales	- Portfolio. - Proyectos personales.	Al finalizar un proyecto.
Autonomía personal y gestión del tiempo.	- Rincones de libre elección. - Reviso mis tareas.	Al terminar el tiempo de rincones.
Evolución personal, expectativas en el futuro.	- Guiones de reflexión, diarios de aprendizaje. - Entrevistas personales.	A lo largo del proyecto o al finalizar.
Elementos a mejorar en el proyecto (información para el profesorado)	- Autoevaluación del proyecto.	Al finalizar el proyecto.

3. ¿Qué obstáculos o dificultades encontramos?



Sistematización



Comunicación, reflexión.



4. ¿Qué efectos hemos encontrado en nuestros alumnos?



Espíritu crítico



Consciencia

APRENDE
PRENDER



5. ¿Qué podríamos hacer o cambiar desde nuestro centro para seguir mejorando?

- Secuenciar.
- Sistematizar.
- Tiempos de reflexión para el profesorado.
- Mejora de algunas herramientas.

