

MESA REDONDA 2

La conexión entre experiencias de aprendizaje



PRESENTAN: INS CAL GRAVAT, INS JOSEP VALLVERDÚ, INS QUATRE CANTONS DEL POBLENOU

MODERA: EQUIPO DE INVESTIGACIÓN *INTEA* – *APRENDER CON SENTIDO*



Esquema de la presentación

MESA REDONDA 2

1. Focos de la mesa redonda
2. Precisiones conceptuales
3. Conectar para personalizar
4. Estrategias para conectar experiencias de aprendizaje
5. Recursos y prácticas de interés
6. Ideas clave

Presentaciones de los centros

Debate

Conclusiones

1. Focos de la mesa redonda

- La incorporación y aprovechamiento de los recursos y oportunidades de aprendizaje disponibles en el entorno comunitario y el entorno virtual
- La promoción de contenidos de aprendizaje culturalmente sensibles y/o vinculados a las actividades habituales del aprendiz
- La identificación de experiencias de aprendizaje significativas para el alumnado que tienen su origen fuera del contexto escolar para conectarlas con los aprendizajes escolares

2. Precisiones conceptuales

La nueva ecología del aprendizaje

- En la nueva ecología del aprendizaje, existen múltiples y diversos contextos de actividad en los que los niños y jóvenes participan y que les ofrecen oportunidades de aprendizaje (Coll, 2013). El **aprendizaje ocurre a lo largo y a lo ancho de la vida** (Banks et al., 2007)
- En este escenario líquido, caracterizado por la incertidumbre y la inestabilidad de los marcos de referencia en los que se desarrolla la actividad humana (Bauman, 2013), las **necesidades de aprendizaje** cambiarán a lo largo de sus vidas
- El foco de atención se desplaza de la primacía del aprendizaje escolar al aprendizaje que tiene lugar *en y a través* de múltiples contextos. Cobra importancia **la metáfora de los itinerarios o trayectorias personales de aprendizaje** (Erstad y Sefton-Green, 2013)

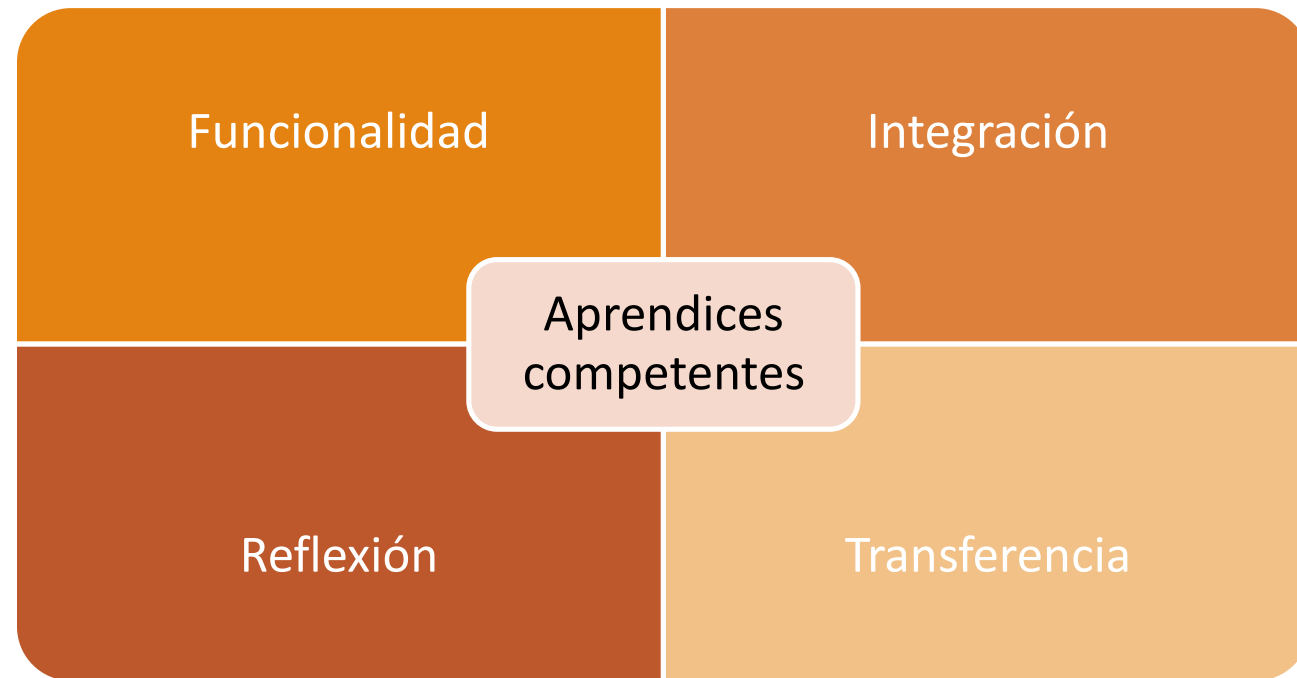
2. Precisiones conceptuales

Equidad: acceso y aprovechamiento

- **El problema del acceso.** El primer obstáculo para la equidad es el acceso limitado que pueden tener niños y jóvenes a determinados contextos que ofrecen oportunidades para aprender
- **El problema del aprovechamiento.** Aun cuando las personas tienen posibilidad de acceder a las oportunidades de aprendizaje, no reconocerlas como tal y/o no ser capaz de aprovecharlas para aprender con sentido se convierte en una fuente potencial de inequidad (Coll, 2010)
 - **El ejemplo de las TIC:** cuando el problema es más de uso y aprovechamiento que de acceso
- Garantizar la equidad desde la escuela ya no pasa únicamente por ofrecer unos aprendizajes básicos para todos, sino que es necesario promover la **formación de aprendices competentes** capaces de identificar nuevas oportunidades de aprendizaje y aprovecharlas (Solari y Merino, 2018)

2. Precisiones conceptuales

Formación de aprendices competentes



(Solari y Merino, 2018)

2. Precisiones conceptuales

Educación distribuida e interconectada

- Un modelo educativo basado en una **educación distribuida e interconectada** pone el foco de la acción educativa en las trayectorias personales de aprendizaje (Coll, 2013). Algunos de sus rasgos:
 1. Adopta una visión de la **educación en sentido amplio**
 2. Es sensible a las **cambiantes necesidades de aprendizaje** a lo largo de las vidas de los aprendices
 3. Promueve el **aprendizaje de competencias necesarias para el s. XXI** en el marco de una cultura digital
 4. Tiene el objetivo de formar **aprendices competentes** capaces de seguir aprendiendo a lo largo de la vida en múltiples contextos
 5. Considera que el aprendizaje se da en la participación en **comunidades de práctica, interés y aprendizaje** por parte de los niños y jóvenes

2. Precisiones conceptuales

Trayectorias personales de aprendizaje

¿Qué es lo que conectamos? Diferentes momentos y acercamientos desde la investigación psicoeducativa



2. Precisiones conceptuales

Contexto, actividad y experiencia

Contexto: marco socio-institucional, físico o virtual, en el que tiene lugar una actividad determinada. Cuenta con una serie de recursos, instrumentos y agentes concretos. (Barron, 2006; Engel y Membrive, 2018)

Ej: hogar, biblioteca, escuela, *Instagram*, centro cívico, club deportivo, etc.

2. Precisiones conceptuales

Contexto, actividad y experiencia

Actividad: conjunto de acciones orientadas a un objetivo que son realizadas por una o varias personas mediante el uso de instrumentos o recursos disponibles, y que dependen, en buena medida, del contexto, la historia y las reglas de participación (Kaptelini, 2006)

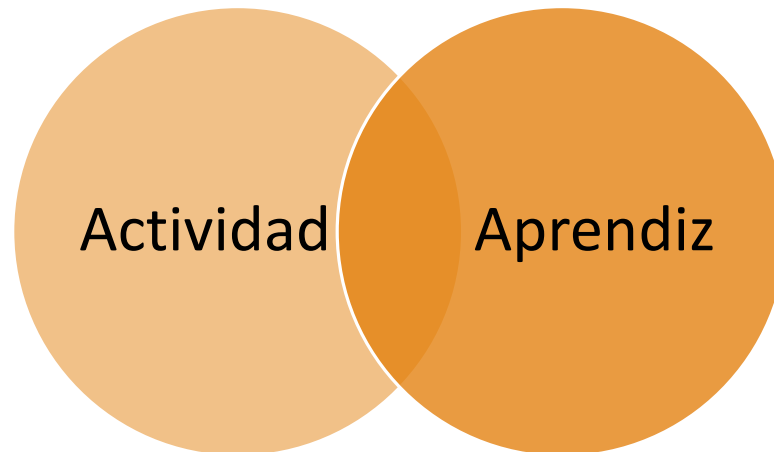
- Una misma actividad puede ocurrir a través de diferentes contextos
- Hay actividades específicamente dirigidas al aprendizaje
- Hay actividades no orientadas al aprendizaje en las que se aprende

2. Precisiones conceptuales

Contexto, actividad y experiencia

Experiencia de aprendizaje: vivencia consciente, real o imaginada, que tiene una persona sobre su participación en una actividad y tiene como consecuencia un aprendizaje (Falsafi, 2011; Engel et al., en prensa)

- Qué
- Cómo
- Cuándo
- Dónde
- Por qué
- Para qué
- Con quién



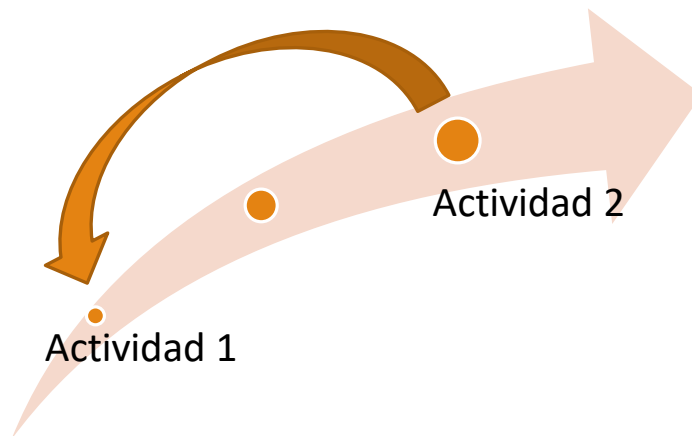
- Intereses
- Motivos
- Características personales
- Habilidades
- Emociones
- Representaciones
- Experiencias previas

Es siempre **subjetiva**

2. Precisiones conceptuales

Contexto, actividad y experiencia

Experiencia de aprendizaje: vivencia consciente, real o imaginada, que tiene una persona sobre su participación en una actividad y tiene como consecuencia un aprendizaje (Falsafi, 2011; Engel et al., en prensa)



Es una **re-co-construcción**



Es posible **resignificar las experiencias** que los niños y jóvenes tienen tanto en la escuela como fuera de ella

2. Precisiones conceptuales

Trayectorias personales de aprendizaje

Trayectorias personales de aprendizaje: conjunto de experiencias de aprendizaje interconectadas que tienen los aprendices en los contextos en los que participan (Engel y Membrive, 2018)

Los niños y jóvenes son agentes que construyen sus propias trayectorias de aprendizaje cuando:

- Identifican, acceden y aprovechan oportunidades de aprendizaje presentes **en diferentes contextos**
- Resignifican y **conectan sus experiencias** de aprendizaje al reconstruirlas con otros

Lo que importa desde el punto de vista del aprendiz es **la naturaleza de las relaciones que es capaz de establecer** entre sus experiencias de aprendizaje.

3. Conectar para personalizar

Atribución de sentido y valor personal

Aprendizaje con sentido y valor personal (Coll, 2014; 2016)

Ayuda a conocerse mejor, relacionándose con aspectos de su **experiencia pasada y de su historia personal**

Ayuda a conocer y entender la **realidad en la que está inmerso** y amplía su capacidad de actuar sobre ella

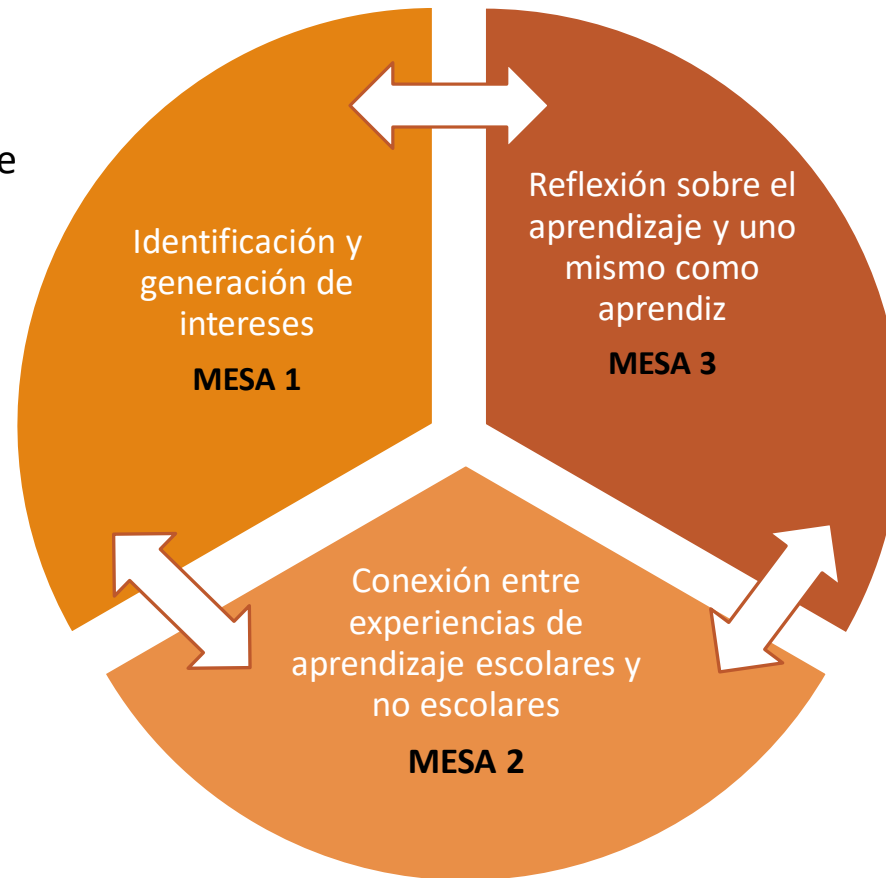
Ayuda a proyectarse **hacia el futuro**, contribuyendo a generar expectativas y planes de acción que le implican personalmente

La importancia de las **conexiones entre experiencias** para **personalizar el aprendizaje y atribuirle sentido**

3. Conectar para personalizar

Relación con otros principios de la personalización

- Incorporar las experiencias de aprendizaje no escolares permite incorporar los **intereses** del alumnado
- Trabajar y generar nuevos **intereses** del alumnado ayuda a construir y enriquecer sus trayectorias



- Incorporar las experiencias de aprendizaje no escolares ofrece oportunidades para la **reflexión** sobre uno mismo como aprendiz
- La **reflexión** sobre el propio proceso de aprendizaje es primordial para resignificar y conectar experiencias

4. Estrategias para conectar experiencias de aprendizaje

CONECTAR CONTEXTOS Y ACTIVIDADES

- Establecer mecanismos y procedimientos de coordinación con **otros actores comunitarios**
- Vincular los aprendizajes escolares con las **actividades habituales del aprendiz**
- Proyectar los aprendizajes escolares hacia las actividades en las que pueden desarrollar y **aplicar dichos aprendizajes**
- Utilizar agentes, instrumentos y **recursos de aprendizaje comunitarios**
- Utilizar agentes, instrumentos y **recursos de aprendizaje en red**

Ej: Aprendizaje-Servicio, proyectos de proximidad o Km. 0, actividades de enseñanza-aprendizaje auténticas, recursos de aprendizaje en línea...

CONECTAR EXPERIENCIAS SUBJETIVAS

- Identificar, conocer y describir **experiencias de aprendizaje de fuera de la escuela** y conectarlas con el aprendizaje escolar
- Acompañar y **apoyar al alumnado en su tránsito** por otros contextos de actividad que ofrecen oportunidades de aprendizaje
- Promover la **reflexión del alumnado sobre sus trayectorias** de aprendizaje

Ej: diarios de aprendizaje, portafolios, cartografías, entrevistas personales, acción tutorial...

5. Recursos y prácticas de interés



<https://educacio360.cat>

Convocatoria y promoción de proyectos comunitarios para conectar el tiempo escolar y no escolar



<https://clalliance.org>

Recursos, investigaciones y experiencias sobre el modelo de aprendizaje conectado

5. Recursos y prácticas de interés



<https://aprendizajeservicio.net>

Recursos y experiencias sobre proyectos de Aprendizaje-Servicio



<https://magnet.cat>

Programa de colaboración entre una institución de referencia y un centro educativo

5. Recursos y prácticas de interés



<http://digitalyouthnetwork.org>

Investigación basada en el diseño sobre programas de aprendizaje digital no escolar



<http://mschools.mobileworldcapital.com>

Recursos y experiencias sobre proyectos de aprendizaje móvil

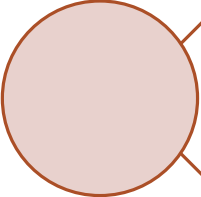
6. Ideas clave

En la nueva ecología del aprendizaje, las personas aprenden a lo largo y a lo ancho de sus vidas. De hecho, es necesario que así sea para satisfacer sus cambiantes necesidades de aprendizaje

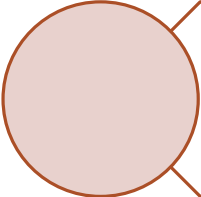
Poner las trayectorias personales de aprendizaje de los alumnos en el foco de la acción educativa nos permite prevenir la inequidad en el acceso y aprovechamiento a diferentes oportunidades de aprendizaje

Las trayectorias personales de aprendizaje son construidas por los propios aprendices cuando identifican y aprovechan oportunidades de aprendizaje en diferentes contextos y cuando resignifican sus experiencias y las conectan

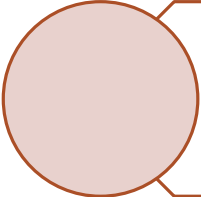
6. Ideas clave



Desde los centros educativos, pueden realizarse actividades que conecten el contexto escolar con otros agentes y actores: realización de proyectos comunitarios, aprovechamiento de recursos presentes en la comunidad o en la red, etc.



Del mismo modo, pueden realizarse actividades de reflexión que permitan resignificar y conectar experiencias de aprendizaje que tienen lugar en diferentes contextos: diarios, cartografías, portafolios, tutoría, entrevistas...



Incorporar las trayectorias de aprendizaje en la escuela es un medio para realizar aprendizajes con sentido. Por otro lado, el aprendizaje escolar tiene como fin formar aprendices competentes capaces de construirse trayectorias personales de aprendizaje ricas y habilitadoras

MESA REDONDA 2

La conexión entre experiencias de aprendizaje

¡Gracias por vuestra atención!

Antonio Membrive, amembrive@ub.edu



Preguntas orientadoras

- ¿Cómo y cuándo incorporamos las conexiones entre experiencias de aprendizaje con nuestros alumnos y alumnas?
- ¿En qué aspectos o componentes de las actividades y procesos de aprendizaje centramos estas conexiones?
- ¿Qué obstáculos y dificultades encontramos para conectar las experiencias de aprendizaje escolares y no escolares de nuestros alumnos y alumnas?
- ¿Qué efectos (esperados y/o no esperados, positivos y/o no tan positivos) detectamos como consecuencia de estas conexiones y cómo los valoramos?
- ¿Qué podemos cambiar y/o hacer que no hayamos hecho todavía para aprovechar más este trabajo del alumnado?