

Mesa redonda 1

Intereses y objetivos de aprendizaje del alumnado

Presentan: INS Cardener, Escola Francesco Tonucci, INS Anna Gironella de Mundet

Modera: equipo de investigación *INTEA - Aprender con sentido*



ESQUEMA

- Focos de la mesa redonda
- Precisiones conceptuales
- Importancia de los intereses en el aprendizaje y en la personalización del aprendizaje
- Trabajar con los intereses en las aulas y en los centros
- Ideas clave
- Recursos

Focos de la mesa redonda

- Toma en consideración de los intereses y objetivos de aprendizaje del alumnado
 - Promover y facilitar que los alumnos identifiquen, reflexionen sobre, contrasten, revisen y reconstruyan sus intereses y objetivos de aprendizaje
- Reconocimiento de la capacidad del alumnado para tomar decisiones y asumir el control sobre su proceso de aprendizaje
 - Promover y facilitar que los alumnos tomen decisiones sobre alguno, algunos o todos los componentes de las actividades de aprendizaje

Focos de la mesa redonda

- Relación de los intereses con otras dimensiones y principios de la personalización del aprendizaje
 - La conexión entre experiencias de aprendizaje del alumnado dentro y fuera de la institución escolar: estrategia esencial para promover el aprendizaje basado en intereses (mesa redonda **2**)
 - La reflexión, estrategia esencial para facilitar y promover la identificación, revisión y reconstrucción de los intereses del alumnado (mesa redonda **3**)

Algunas precisiones conceptuales

- Un interés es una predisposición relativamente duradera a comprometerse con [implicarse, volver sobre, retomar...] unos contenidos o unas actividades particulares a través del tiempo (Hidi y Renninger, 2006, p. 111)
- Incluye componentes afectivos (emociones positivas que acompañan la implicación) y cognitivos (actuaciones y representaciones relativas a los contenidos y/o actividades)
- Surge de la interacción entre una persona y un contenido y/o actividad particular y específico. No existe algo así como una predisposición a interesarse por todos los contenidos y actividades sin distinción

Algunas precisiones conceptuales

- El potencial de interesarse por un contenido específico está en la persona, pero su aparición depende de factores contextuales (organización del medio, actividades en las que se participa, actuaciones de otras personas...)
- Los intereses no son estáticos, sino que evolucionan y se desarrollan en interacción con el entorno, especialmente en interacción con los otros presentes en las prácticas sociales en las que la persona participa
- El estudio de la génesis y desarrollo de los intereses debe centrarse en el análisis de las prácticas sociales en las que se produce la interacción entre la persona y los contenidos/actividades objeto del interés (Dreier, 1999, 2008; Holland & Lave, 2009; Lave, 2012; Penuel et al., 2018)

Algunas precisiones conceptuales

INTERESES

SITUACIONALES

PERSONALES

EMERGENTES

- Disposición a implicarse inducida por factores ambientales
- Duración temporal limitada
- Cambios cognitivos y afectivos de corto alcance

- Predisposición a implicarse con independencia del factor ambiental que lo desencadena
- Tendencia a implicarse sostenida en el tiempo
- Sentimientos positivos, conocimiento acumulado

CONSOLIDADOS

- Mantenidos por estímulos ambientales
- Duración temporal relativamente mayor
- Conexión con experiencias y conocimientos previos
- Desarrollo de una actitud positiva

- Implicación comprometida y sostenida en el tiempo
- Sentimientos positivos intensos, mayor conocimiento, mayor valoración
- Persistencia a pesar de eventuales dificultades y frustraciones

(Hidi & Renninger, 2006; Renninger & Bachrach, 2015; Renninger & Hidi, 2011; Sun, Siklander & Ruokamo, 2018)

Algunas precisiones conceptuales

- Algunos resultados de la investigación sobre la génesis y desarrollo de los intereses
 - Solo algunos intereses situacionales devienen con el tiempo intereses personales
 - Solo algunos intereses personales emergentes devienen con el tiempo intereses personales consolidados y bien desarrollados
 - Para que un interés situacional se desarrolle es necesario tener un mínimo conocimiento del contenido y/o actividad o estar expuesto a él/ella
 - Para que un interés situacional o personal se mantenga o se desarrolle es necesario tener apoyo externo o estar expuesto a preguntas o situaciones relacionadas con el contenido y/o actividad

(Hidi & Renninger, 2006; Renninger & Hidi, 2011)

Importancia de los intereses en el aprendizaje y en personalización del aprendizaje

- Tanto los intereses situacionales como los personales inciden favorablemente sobre la atención, la memoria, el rendimiento cognitivo, el esfuerzo y la motivación
- Los intereses juegan un papel crucial en el establecimiento de relaciones y conexiones entre las experiencias de aprendizaje del alumnado dentro y fuera de la escuela
- Las actividades de aprendizaje impulsadas por el interés son auto sostenidas, es decir, pueden expandirse por diferentes contextos (escuela, familia, ocio...) atravesando las barreras que los separan

Importancia de los intereses en el aprendizaje y en personalización del aprendizaje

- Los intereses no solo median el aprovechamiento de las oportunidades de aprendizaje del alumnado dentro y fuera de la escuela; además, les permiten generar nuevas actividades de aprendizaje acordes con los mismos
- En la medida en que median el aprovechamiento de las oportunidades de aprendizaje dentro y fuera de la escuela, los intereses son una importante fuente potencial de inequidad y deben estar, por tanto, en el centro de las actuaciones orientadas a promover la igualdad de oportunidades

Los alumnos y alumnas atribuyen mayor sentido y valor personal a los aprendizajes escolares cuando responden a sus intereses

Trabajar con los intereses en las aulas y los centros

- En ocasiones los docentes nos limitamos a constatar que los alumnos tienen o no interés por unos determinados contenidos académicos y no somos conscientes de nuestra capacidad para influir en su aparición y desarrollo
- Existe evidencia de que algunos recursos instruccionales o características de los entornos de aprendizaje
 - pueden generar intereses situacionales: novedad, incertidumbre, sorpresa, complejidad, aspectos prácticos, autonomía, trabajo en grupo, uso de herramientas digitales, contenidos multimedia...
 - pueden contribuir al mantenimiento de intereses situacionales: metodologías de indagación, trabajo cooperativo, aprendizaje servicio, tutorías individuales, tutorías entre pares...

Trabajar con los intereses en las aulas y en los centros

- Pueden contribuir al desarrollo de intereses personales emergentes: modelado, apoyo emocional, apoyo de expertos...
- Pueden contribuir a la consolidación de intereses personales: interacción que plantea retos y desafíos...

El apoyo externo, y en particular el apoyo de los docentes, es necesario tanto para la aparición como para el mantenimiento y desarrollo de los intereses situacionales y personales. Sin apoyo externo el interés puede permanecer dormido, regresar a una fase previa o incluso desaparecer por completo

5 ideas clave

- Los intereses, incluidos los que responden a una predisposición personal, emergen y se desarrollan en el marco de prácticas sociales que posibilitan la interacción entre la persona y el contenido y/o actividad objeto del interés
- Los docentes no podemos limitarnos a levantar acta de si los alumnos están o no interesados por determinados contenidos académicos. Nuestra actuación es fundamental para activarlos y promover su desarrollo
- Tener en cuenta los intereses de los alumnos/as significa ayudarles a identificarlos, valorarlos, contrastarlos, revisarlos y (re)construirlos, lo que implica diseñar actividades orientadas a trabajar con y sobre ellos

5 ideas clave

- Aprovechar los intereses situacionales y personales del alumnado surgidos fuera de las escuelas vinculándolos a los aprendizajes académicos es esencial para promover y reforzar el sentido de los aprendizajes escolares
- Generar intereses en las escuelas para que los alumnos/as aprovechen las oportunidades de aprendizaje que se les ofrecen fuera de las escuelas es un reto importante de la educación escolar ante la nueva ecología del aprendizaje

Recursos

- The Knowledge Works Foundation,
<https://knowledgeworks.org/>
 - <https://knowledgeworks.org/search/STUDENT+VOICE/>
- The George Lucas Educational Foundation,
<https://www.edutopia.org/>
 - <https://www.edutopia.org/search?query=studentvoice&page=1>
 - <https://www.edutopia.org/search?query=studentchoice&page=1>
- The Institute for Personalized Learning,
<http://institute4pl.org/>
 - <http://institute4pl.org/index.php/our-model/>

Recursos

- Personalize Learning. Transform Learning for All Learners, <http://www.personalizelearning.com/>
 - <http://www.personalizelearning.com/2016/06/continuum-of-purpose-fostering.html>
 - <http://www.personalizelearning.com/2015/11/choice-is-more-than-menu-of-options.html>
 - <http://www.personalizelearning.com/2016/01/continuum-of-voice-what-it-means-for.html>
- Students at the Center Hub, <https://studentsatthecenterhub.org>
 - <https://studentsatthecenterhub.org/map/>

Mesa redonda 1

Intereses y objetivos de aprendizaje del alumnado

¡GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN!

César Coll, ccoll@ub.edu



Preguntas orientadoras

- ¿Cómo y cuándo trabajamos los intereses con nuestros alumnos y alumnas?
- ¿En qué aspectos o componentes de las actividades y procesos de aprendizaje centramos el trabajo con los intereses?
- ¿Qué obstáculos y dificultades encontramos para trabajar los intereses con nuestros alumnos y alumnas?
- ¿Qué efectos (esperados y/o no esperados, positivos y/o no tan positivos) detectamos como consecuencia del trabajo con los intereses y cómo los valoramos?
- ¿Qué podemos cambiar y/o hacer que no hayamos hecho todavía para aprovechar más el trabajo con los intereses del alumnado?