

Sant Joan de Vilatorrada



SINS CARDENER

IPA, ITINERARIOS PERSONALES DE APRENDIZAJE

**Un mirada en la acción de aula
desde los intereses y objetivos de aprendizaje**

David Atzet

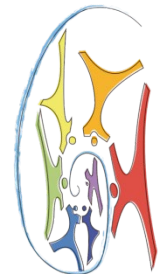
@da_atro

16 y 17 Noviembre 2018

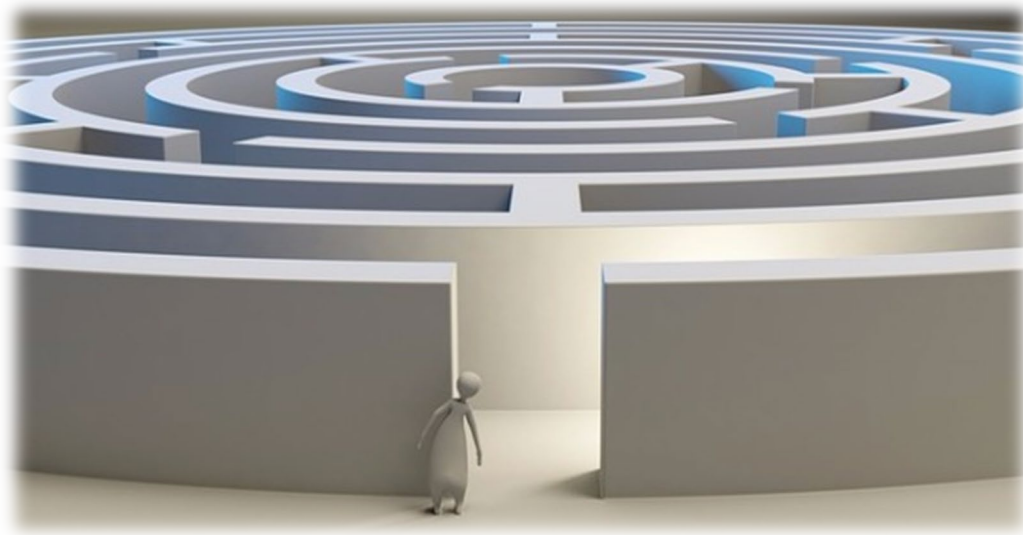
**Si quieres ir rápido,
ves solo.**

**Si quieres llegar lejos,
ves acompañado.**

Proverbio africano.



¿Hacia dónde va todo?



¿Cuando hablamos de intereses, son los nuestros, o ciertamente tenemos en cuenta al alumnado?

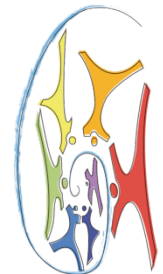
Focalicemos un poco



Interés es...



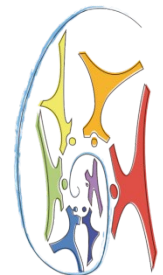
1. m. Provecho, utilidad, ganancia.
2. m. Valor de algo.
3. m. Lucro producido por el capital.
4. m. Inclínación del ánimo hacia un objeto, una persona, una narración, etc.
5. m. pl. bienes.
6. m. pl. Conveniencia o beneficio en el orden moral o material.



Objetivo como...



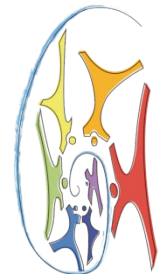
1. adj. Perteneciente o relativo al objeto en sí mismo, con independencia de la propia manera de pensar o de sentir.
2. adj. Desinteresado, desapasionado.
3. adj. Fil. Que existe realmente, fuera del sujeto que lo conoce.
4. adj. Gram. Perteneciente o relativo al objeto directo o al paciente . Del edificio *posee interpretación objetiva* en la construcción del edificio.
5. adj. Med. Dicho de un síntoma: Que resulta perceptible.
6. m. objeto (|| fin o intento).



Objeto es...



1. m. Todo lo que puede ser materia de conocimiento o sensibilidad de parte del sujeto, incluso estemismo.
2. m. Aquello que sirve de materia o asunto al ejercicio de las facultades mentales.
3. m. Término o fin de los actos de las potencias.
4. m. Fin o intento a que se dirige o encamina una acción u operación.
5. m. Materia o asunto de que se ocupa una ciencia o estudio.



Con todo esto, ¿como empezamos?



Tardan mucho en hacerse mayores!

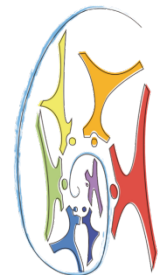
Tienen tiempo!

Yo a su edad...!

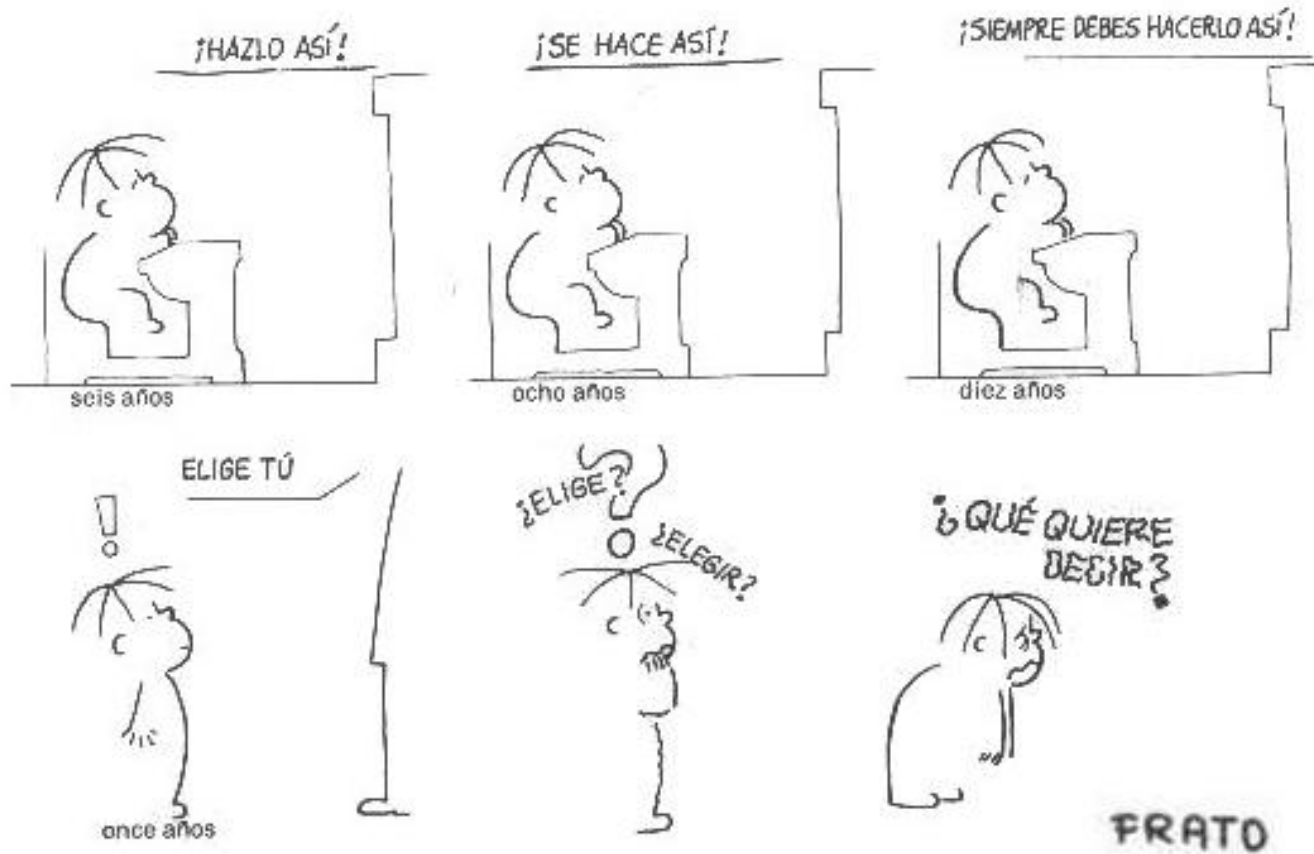
Siempre se ha hecho así!

Escoger, ya lo hago yo por ellos. Yo ya sé lo que es importante y lo que no!

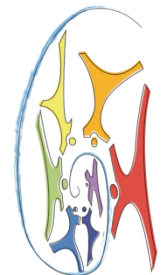
Tenemos una planificación y organización, abierta. Esta en el curriculum!



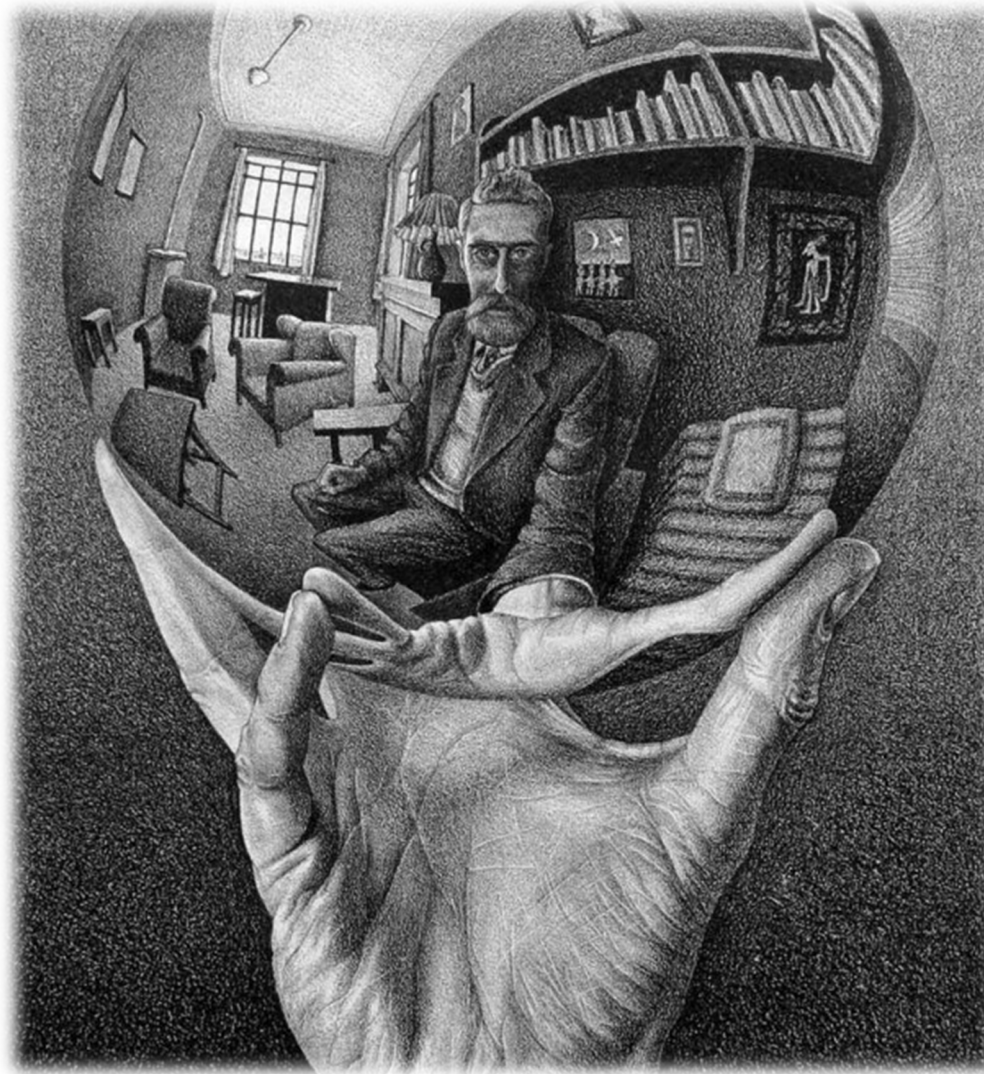
¿Cómo llegan a elegir?



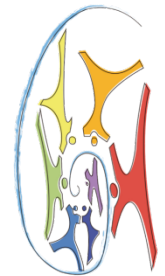
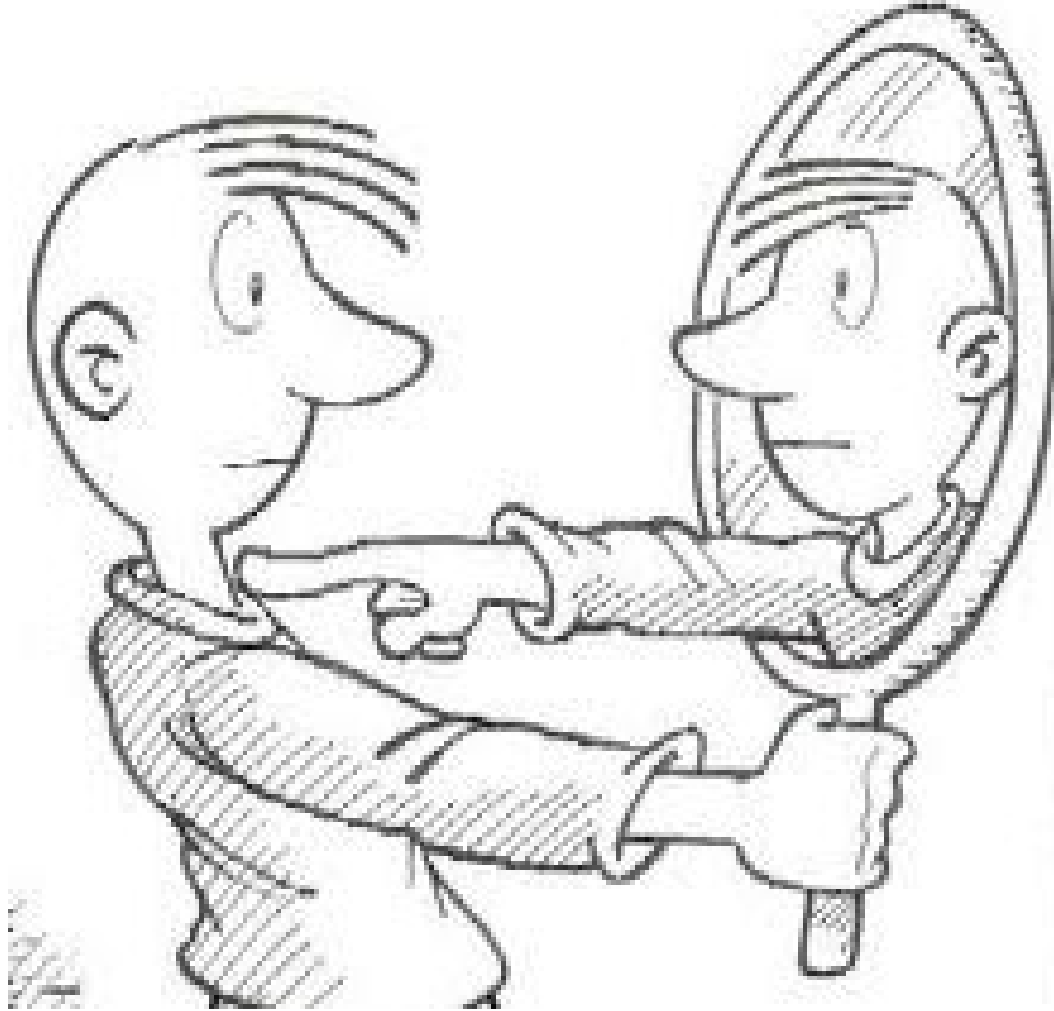
Para saber bailar hay que bailar!



Paisajes interiores



Identidad!



Retos personales



Retos tecnológicos



9.8.2015 TEMA: JUGAR A LAS MÁQUINAS O JUGAR EN LA CALLE.

FARO/C.DA COL



¿QUÉ VAS A
SER DE MAYOR?

HOMELESS, PARA
CONTENTAR A MI PADRE

¿A TU PADRE?

NO PARA DE REPETIR QUE
EN LUGAR DE LA MAQUINITA
DEBERÍA PASARME EL DÍA
EN LA CALLE

HI HA NENS QUE PENSEN QUE ELS CARRERS
SÓN UNA APLICACIÓ DE GOOGLE MAPS

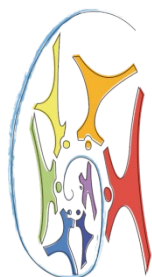
faro[©]
www.e-faro.info

HAY NIÑOS QUE PIENSAN QUE LAS CALLES SON
UNA APLICACIÓN DE GOOGLE MAPS

f You e
Tube Tube
Farohumor

SINS CARDENER

Sant Joan de Vilatorrada



Retos relacionales ¿En equipo?



Retos relacionales. Etiquetas, no gracias!



12.10.15 TEMA: ESPAÑA, CINCO EQUIPOS EN LA CHAMPIONS

FARO/C.DA COL

ESPAÑA: LA MAYOR TASA DE PARO JUVENIL, LA MAYOR CIFRA DE ABANDONO ESCOLAR Y MALOS RESULTADOS EN LAS PRUEBAS PISA, PERO... CON CINCO EQUIPOS EN LA

CHAMPIOOONS!
OE OE
OEE!

¡¿NENE, QUÉ HACES
CON ESE LIBRO?!

¡¡YA ME ESTÁS AGARRANDO
EL BALÓN Y ARREANDO
PA LA CALLE!!

EN ESPAÑA EL DICCIONARIO EMPIEZA POR LA F DE FÚTBOL.
PORQUE LO PRIMERO ES LO PRIMERO.

faro

www.e-faro.info

EN ESPAÑA EL DICCIONARIO EMPIEZA POR LA F DE FÚTBOL.
PORQUE LO PRIMERO ES LO PRIMERO.

f You e
Tube e
Farohumor

faro/cdaCol
www.e-faro.info

SINS CARDENER

Sant Joan de Vilatorrada



Retos relacionales. Adicciones



Reto social. Exigencia social



20.8.2013 TEMA: LOS DEBERES DE VERANO

FARO/C.DA COL



faro www.e-faro.info
www.facebook.com/farohumor

UN JOVEN PUEDE HACER CINCO COSAS A LA VEZ
Y HAY PADRES QUE SE LO CREEN

SINS CARDENER

Sant Joan de Vilatorrada



20.11.07 TEMA: LA INVOLUCRACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS



faro

Guión: FARO Dibujo: C. DA COL
www.e-faro.info



EL PADRE PUSO LA SEMILLITA Y LUEGO DEJÓ QUE LA LLUVIA REGARA LA PLANTITA



22.6.2013 TEMA: EL TIEMPO QUE LOS PADRES DEDICAN A SUS HIJOS

FARO/C.DA COL



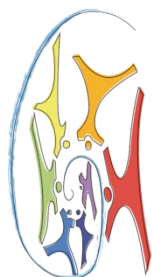
faro/c.dacol
www.e-faro.info

faro www.e-faro.info
www.facebook.com/farohumor



SINÓNIM DE PARE DE
5 LLETRES: TEMPS

SINÓNIMO DE PADRE DE 6 LETRAS: TIEMPO



Siempre hay una oportunidad para el cambio



¿Cuales son tus intereses?



OBJETIVO!

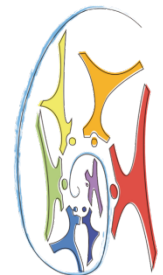
APRENDIZAJE!

META!

PROCESO

INTERÉS !

RESULTADO



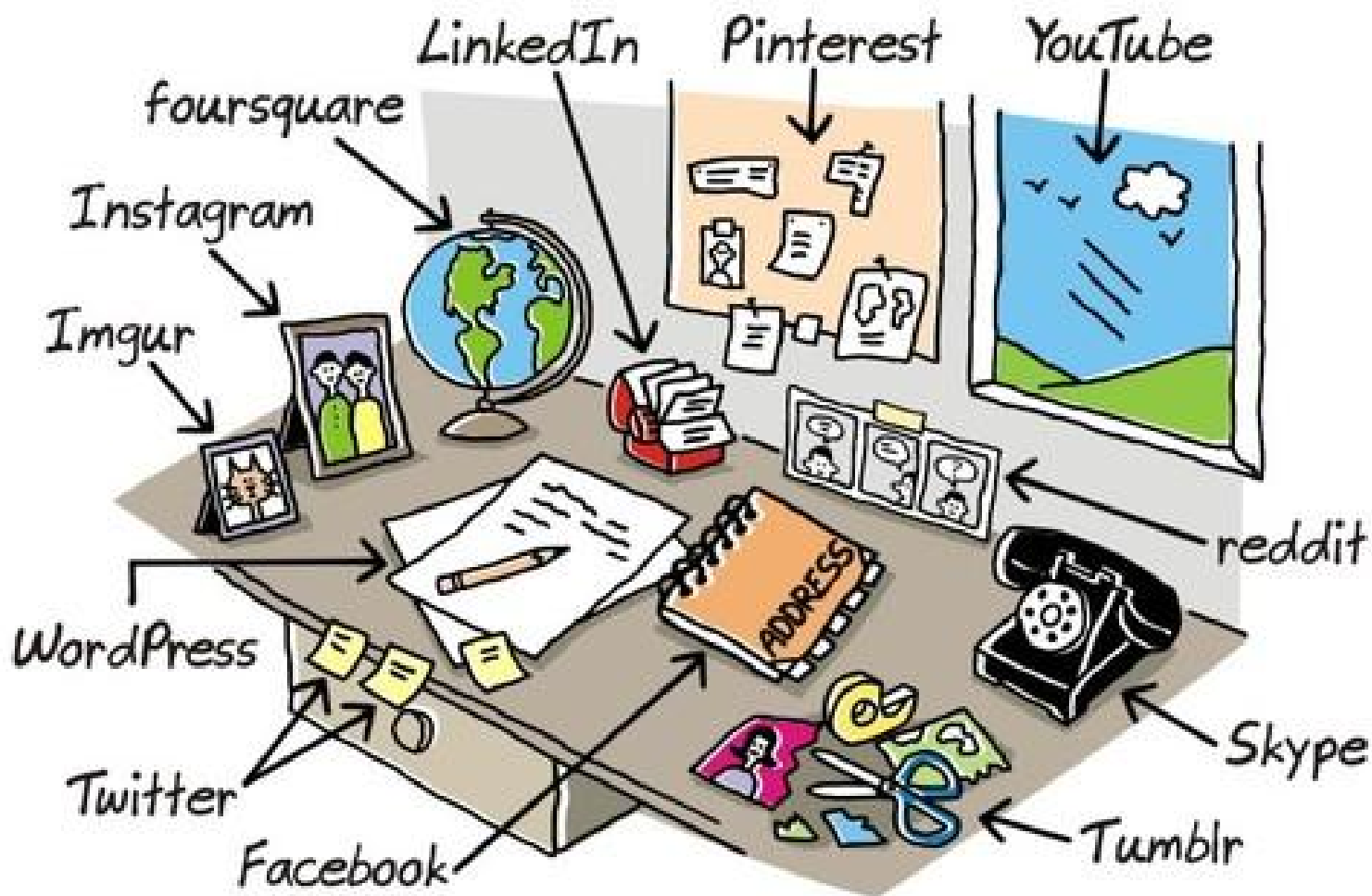
Los cambios, ¿son fáciles?



¡La primera señal de que estás innovando es que la gente no te entiende!

Las cosas, ¿cambian?

vintage social networking



<http://wronghands1.wordpress.com>

© John Atkinson, Wrong Hands



¿Cómo les cambia?



Critical thinking & problem-solving

Effective oral & written communication



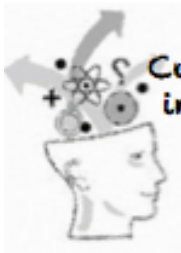
Collaboration across networks



Initiative & entrepreneurialism



Agility & adaptability



Curiosity and imagination

Hope & Optimism



Skills & Attributes of Today's Learner



Resilience

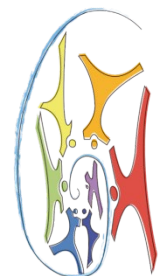
Self-Regulation



Vision



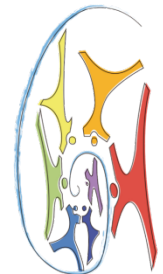
Empathy & Global Stewardship



En que situaciones...



- Poniendo el alumnado en el centro de los procesos de EA.
- Dando oportunidad de asumir el control y tomar decisiones
- Favoreciendo procesos de toma de decisión
- Acompañando en la toma de decisiones en coherencia con sus intereses y necesidades



¿Donde se desarrolla? Ecologias de Aprendizaje

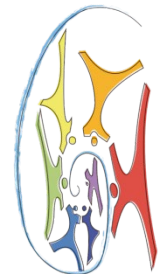
PROYECTOS
x
CREAR

TALLERES
x
EXPERIMENTAR

LANGUAGES
x
COMUNICAR

PLANES de ACCIÓN
x
CONOCER

TUTORIA
x
RELACIONARNOS

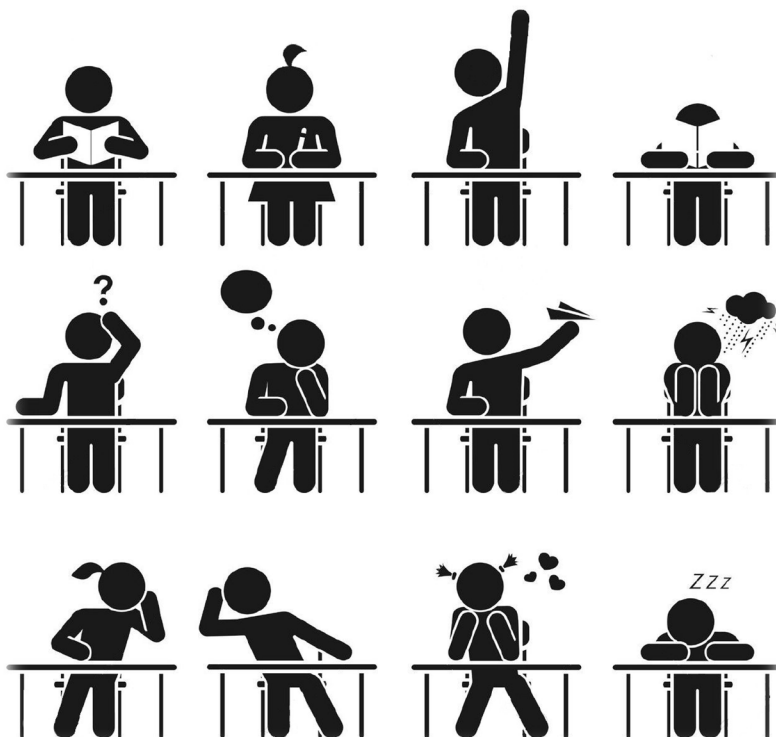


¿Como soy?

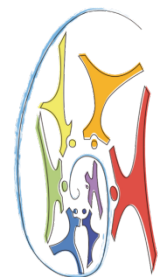


- Mis intereses y mis objetivos → Plan de Trabajo
- Mi personalidad, mi SER → Seguimiento tutorial / Resultados
- Mis aprendizajes → LIFEBOOK
- Mis compromisos → Carta de compromiso

¿Como somos?



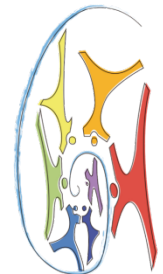
- Contraste de mis intereses con los de otros iguales
- Exposición publica de acciones y trabajos
- Asambleas de centro, de tutoria, de nivel...
- Consejo de Delegados
- Tutoria indiuidal, grupos pequeños



¿Cuándo tenemos evidencias?



- Todo momento es bueno
- Crear y favorecer espacios ayuda a regular
- Acompañar este proceso importante
- Dialogar un requerimiento
- Reflexionar una necesidad

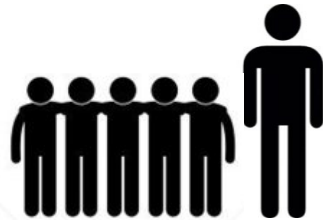
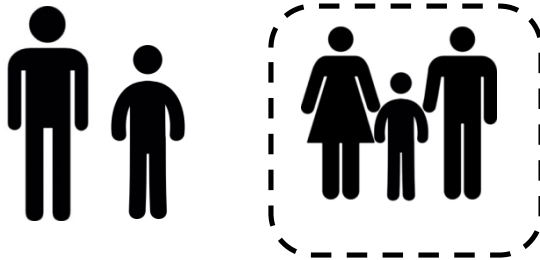


¿Cómo lo podemos hacer?



Tutorías

TUTORÍA INDIVIDUAL

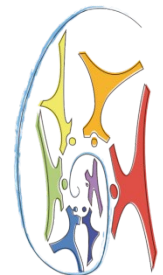


TRABAJO AUTÓNOMO



**RELACIÓN
REFLEXIÓN
RESPETO**

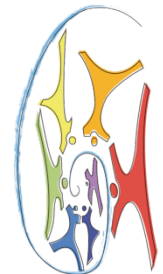
**INTERPERSONAL
INTRAPERSONAL
PENSAMIENTO CRÍTICO
METACOGNICIÓN**



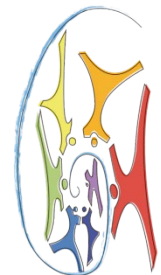
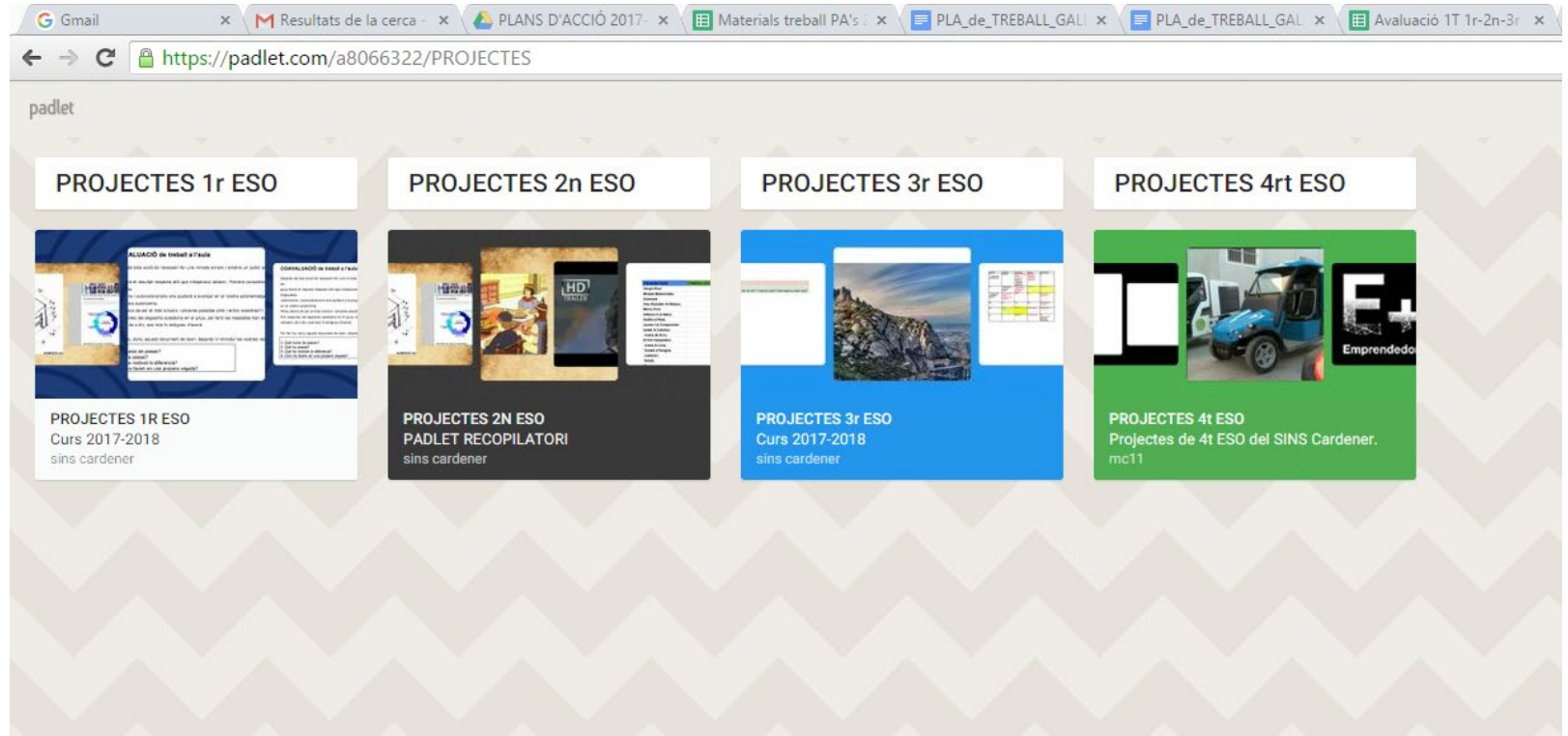
Tutoría. Seguimiento y Acompañamiento



- Foto del alumno/a
- Plan de Trabajo
- Informes alumno/a
- Hoja de seguimiento. Elección de PA y TLL
- Hoja de entrevista
- Mapa de aprendizajes



Seguimiento y información



Co-Avaluació del Joc

Lifebook!

Qué es y para qué sirve el lifebook?

Guía para el profesorado

Concepto

Herramienta que recoge el proceso de reflexión y meta cognición de todos los aprendizajes que conscientemente adquiere el alumno. Es una manera de documentar su evolución. Le ha de ser útil a él y al profesorado que lo acompaña.

El formato para reflexionar puede ser elegido por el alumno así como el lenguaje utilizado: texto escrito, dibujo, fotografía, vídeo, audio, expresión corporal, etc ...

Las aportaciones al LIFEBOOK deben ser periódicas y sistemáticas. Cada semana disponen de un espacio en la tutoría para llevarlo a cabo.

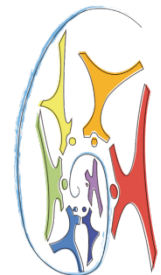
Perspectiva de mi evolución

Zoom out del alumno a medio curso y al final del curso para que el alumno se dé cuenta en qué punto se encuentra de su evolución en aprendizajes.

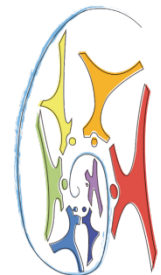
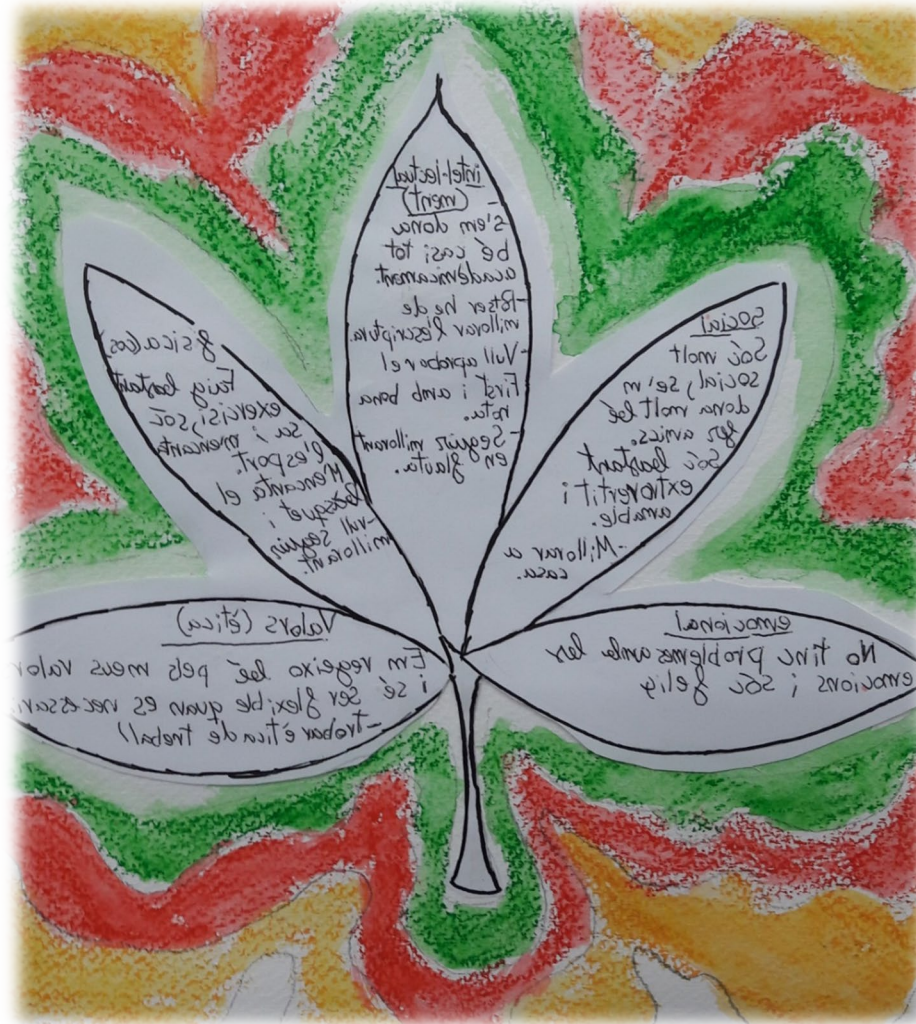
Ejemplo: usar infografías de evolución de etapas o líneas del tiempo donde se refleje el camino recorrido hasta el momento.

Es un resumen orientado de hacia dónde va el alumno visto por él mismo.

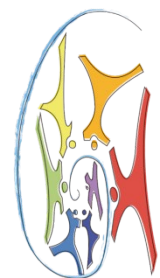
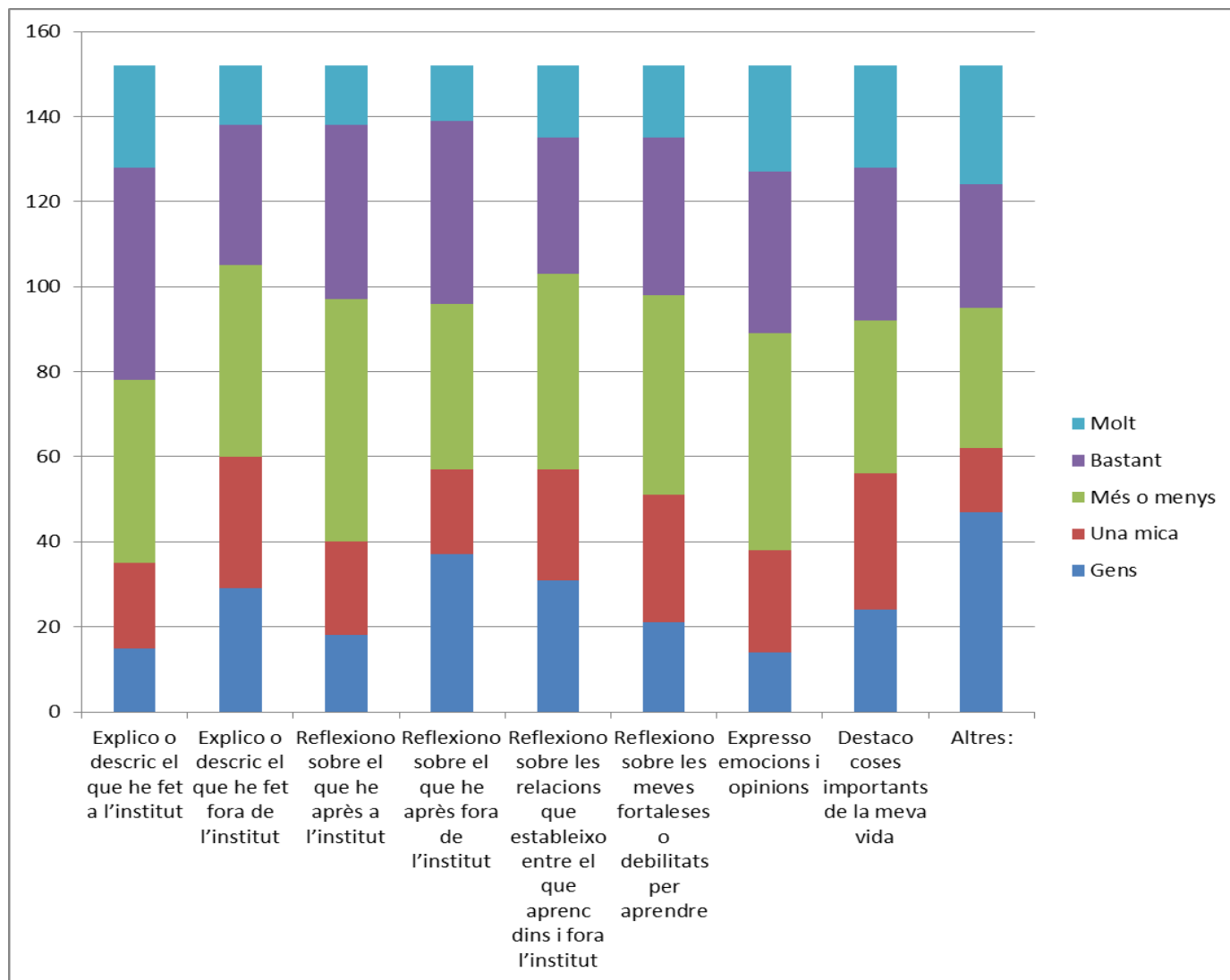
Da sentido a la recopilación periódico que hacemos al LIFEBOOK.



Reflexiones personales!

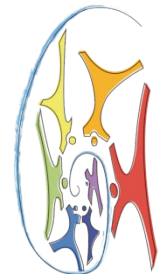
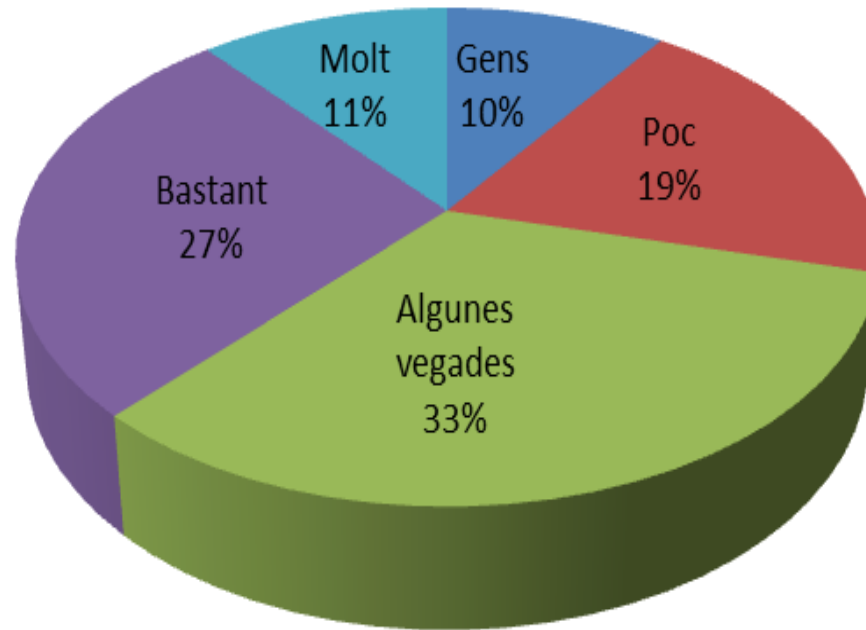


Cómo ven el trabajo del Lifebook...



Mi Lifebook y los otros...

Parles amb el teu tutor sobre les reflexions que fas al Lifebook?



Planes de Trabajo

 Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Secció d'Institut
Cardener

Canal del Sol, 12
02200 Sant Joan de Vilatorrada

PLA de TREBALL. 1rT

Alumne/a: _____

El pla de treball és un document individual, confeccionat juntament amb el tutor/a individual, i que recull les fites que un/a alumne/a pretén assolir, a nivell pedagògic i personal, en un trimestre, i la manera en què les assolirà. Així, aquest document esdevé la teva guia del treball durant aquest trimestre.

Les fites definides en aquest Pla de Treball s'han fet partint del punt d'origen de l'alumne/a i tenint en compte els seus objectius. L'alumne/a haurà de deixar constància de les reflexions i evidències que mostraran l'assoliment d'aquestes fites. La tutora o el tutor planificaran conjuntament amb tu les propostes a desenvolupar en cada bloc de matèries, per tal d'assolir els objectius. Aquestes propostes s'hauran de desenvolupar, entre altres, en un conjunt de plans d'acció.

El tutor/a és qui dona el "vist-i-plau" a la proposta. Un cop validat el pla de treball, aquest ha d'estar a la carpeta d'aprenentatge de l'alumne/a. Així mateix aquest pla es presenta als pares durant els primers quinze dies del trimestre.

Aquest pla de treball personal es concreta en les següents fites:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- ...

Aquest pla de treball es desenvoluparà en les activitats diàries del centre. Serà visible en un seguit d'eleccions en els blocs de matèries: Plans d'Acció, Tallers i Llenguatges. També serà un dels elements de guia i valoració pels blocs de Tutoria i Projectes.

La concreció dels Plans d'Acció, Tallers i Llenguatges serà visible, cada trimestre, en el full de qualificacions que acompanyarà el Pla de Treball.

Així, per manifestar l'acord referent a aquest pla, el signen l'alumne/a i el seu tutor/a, amb el coneixement del pare/mare/tutor/a.

Sant Joan de Vilatorrada, ____ de _____ de 201 ____

Signat:

L'alumne/a

El/la tutor/a

Pare/Mare/Tutor/a legal



Tel. 93 8765874—8086332@xtec.cat—<http://agora.xtec.cat/sinscardener>



Planes de Trabajo



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Secció d'Institut
Cardener

Carrer del Bol, 13
08250 Sant Joan de Vilatorrada

PLA de TREBALL. 1rT

Alumne/a: _____

El pla de treball és un document individual, confeccionat juntament amb el tutor/a individual, i que recull les fites que un/a alumne/a pretén assolir, a nivell pedagògic i personal, en un trimestre, i la manera en què les assolirà. Així, aquest document esdevé la teva guia del treball durant aquest trimestre.

Les fites definides en aquest Pla de Treball s'han fet partint del punt d'origen de l'alumne/a i tenint en compte els seus objectius. L'alumne/a haurà de deixar constància de les reflexions i evidències que mostraran l'assoliment d'aquestes fites. La tutora o el tutor planificaran conjuntament amb tu les propostes a desenvolupar en cada bloc de matèries, per tal d'assolir els objectius. Aquestes propostes s'hauran de desenvolupar, entre altres, en un conjunt de plans d'acció.

El tutor/a és qui dóna el "vist-i-plau" a la proposta. Un cop validat el pla de treball, aquest ha d'estar a la carpeta d'aprenentatge de l'alumne/a. Així mateix aquest pla es presenta als pares durant els primers quinze dies del trimestre.

Aquest pla de treball personal es concreta en les següents fites:

1. Millorar la participació a classe. (Atrevir-se a participar més per aportar la seva opinió).
2. Organitzar-se millor amb les tasques pendents. Fer servir l'agenda.
3. Millorar l'ortografia i l'expressió escrita. Reforçar les llengües.
4. Treballar les matemàtiques per integrar-les en els usos quotidians.
5. Ampliar capacitats en l'àmbit artístic-expressiu pel que mostra un interès específic i habilitats innates.
6. Tastar diferents àmbits per poder trobar itineraris d'interès.

...

Aquest pla de treball es desenvoluparà en les activitats diàries del centre. Serà visible en un seguit d'eleccions en els blocs de matèries: Plans d'Acció, Tallers i Llenguatges. També serà un dels elements de guia i valoració pels blocs de Tutoria i Projectes.

La concreció dels Plans d'Acció, Tallers i Llenguatges serà visible, cada trimestre, en el full de qualificacions que acompanyarà el Pla de Treball.

Així, per manifestar l'acord referent a aquest pla, el signen l'alumne/a i el seu tutor/a, amb el coneixement del pare/mare/tutor/a.

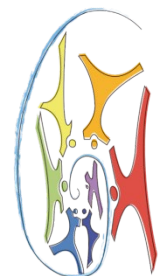
Sant Joan de Vilatorrada, ____ de _____ de 201__

Signat:

L'alumne/a

El/la tutor/a

Pare/Mare/Tutor/a legal



Planes de Trabajo



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
**Secció d'Institut
Cardener**

Carrer del Sol, 13
08250 Sant Joan de Vilatorrada

PLA de TREBALL. 1rT

Alumne/a: SALVA GIMENEZ

El pla de treball és un document individual, confeccionat juntament amb el tutor/a individual, i que recull les fites que un/a alumne/a pretén assolir, a nivell pedagògic i personal, en un trimestre, i la manera en què les assolirà. Així, aquest document esdevé la teva guia del treball durant aquest trimestre.

Les fites definides en aquest Pla de Treball s'han fet partint del punt d'origen de l'alumne/a i tenint en compte els seus objectius. L'alumne/a haurà de deixar constància de les reflexions i evidències que mostraran l'assoliment d'aquestes fites. La tutora o el tutor planificaran conjuntament amb tu les propostes a desenvolupar en cada bloc de matèries, per tal d'assolir els objectius. Aquestes propostes s'hauran de desenvolupar, entre altres, en un conjunt de plans d'acció.

El tutor/a és qui dona el "vist-i-plau" a la proposta. Un cop validat el pla de treball, aquest ha d'estar a la carpeta d'aprenentatge de l'alumne/a. Així mateix aquest pla es presenta als pares durant els primers quinze dies del trimestre.

Aquest pla de treball personal es concreta en les següents fites:

1. ~~Millorar la participació a classe.~~ (Atrevir-se a participar més per aportar la seva opinió).
SUPERAT!
2. ~~Organitzar-se millor amb les tasques pendents. Fer servir l'agenda.~~ **SUPERAT!**
3. Millorar l'ortografia i l'expressió escrita. Reforçar les llengües. **PROGRESSA!**
4. Treballar les matemàtiques per integrar-les en els usos quotidians. **BONA FEINA! Ara concretarem competencialment dins l'àmbit.**
5. ~~Ampliar capacitats en l'àmbit artístic-expressiu pel que mostra un interès específic i habilitats innates.~~ **BONA FEINA!**
6. Tastar diferents àmbits per poder trobar itineraris d'interès. **Ara concretarem competencialment dins els àmbits.** **PROGRESSA!...**

Aquest pla de treball es desenvoluparà en les activitats diàries del centre. Serà visible en un seguit d'eleccions en els blocs de matèries: Plans d'Acció, Tallers i Llenguatges. També serà un dels elements de guia i valoració pels blocs de Tutoria i Projectes.

La concreció dels Plans d'Acció, Tallers i Llenguatges serà visible, cada trimestre, en el full de qualificacions que acompanyarà el Pla de Treball.

Així, per manifestar l'acord referent a aquest pla, el signen l'alumne/a i el seu tutor/a, amb el coneixement del pare/mare/tutor/a.



Planes de Trabajo

 Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
**Secció d'Institut
Cardener**

Carrer del Sol, 13
08250 Sant Joan de Vilatorrada

PLA de TREBALL. 1rT

Alumne/a: _____

El pla de treball és un document individual, confeccionat juntament amb el tutor/a individual, i que recull les fites que un/a alumne/a pretén assolir, a nivell pedagògic i personal, en un trimestre, i la manera en què les assolirà. Així, aquest document esdevé la teva guia del treball durant aquest trimestre.

Les fites definides en aquest Pla de Treball s'han fet partint del punt d'origen de l'alumne/a i tenint en compte els seus objectius. L'alumne/a haurà de deixar constància de les reflexions i evidències que mostraran l'assoliment d'aquestes fites. La tutora o el tutor planificaran conjuntament amb tu les propostes a desenvolupar en cada bloc de matèries, per tal d'assolir els objectius. Aquestes propostes s'hauran de desenvolupar, entre altres, en un conjunt de plans d'acció.

El tutor/a és qui dona el "vist-i-plau" a la proposta. Un cop validat el pla de treball, aquest ha d'estar visible per a l'alumne i per als seus pares. Així mateix aquest pla es presenta als pares durant els primers quinze dies del trimestre, tot i que podran anar-lo consultant en línia quan vulguin.

Aquest pla de treball personal es concreta en les següents fites:

1. Continuar progressant en l'àmbit comunicatiu cursant PA's que em motivin i m'ajudin a redactar amb més efectivitat i correcció.
2. Optimitzar la gestió del temps de treball per enllestir a temps les tasques sense patir.
3. Treballar les matemàtiques cursant un mínim d'un PA diferent per trimestre.
4. Cursar PA's de l'àmbit de llengües estrangeres pels que tinc un interès pràctic.
5. Completar amb diferents àmbits STEM i EF per tenir una experiència més diversa.

Aquest pla de treball es desenvoluparà en les activitats diàries del centre. Serà visible en un seguit d'eleccions en els blocs de matèries: Plans d'Acció, Tallers i Llenguatges. També serà un dels elements de guia i valoració pels blocs de Tutoria i Projectes.

La concreció dels Plans d'Acció, Tallers i Llenguatges serà visible, cada trimestre, en el full de qualificacions que acompanyarà el Pla de Treball.

Així, per manifestar l'acord referent a aquest pla, el signen l'alumne/a i el seu tutor/a, amb el coneixement del pare/mare/tutor/a.

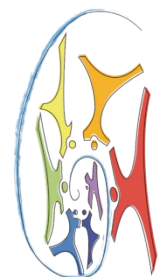
Sant Joan de Vilatorrada, ____ de _____ de 201____

Signat:

L'alumne/a

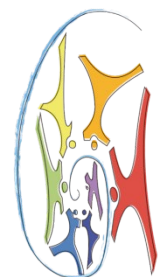
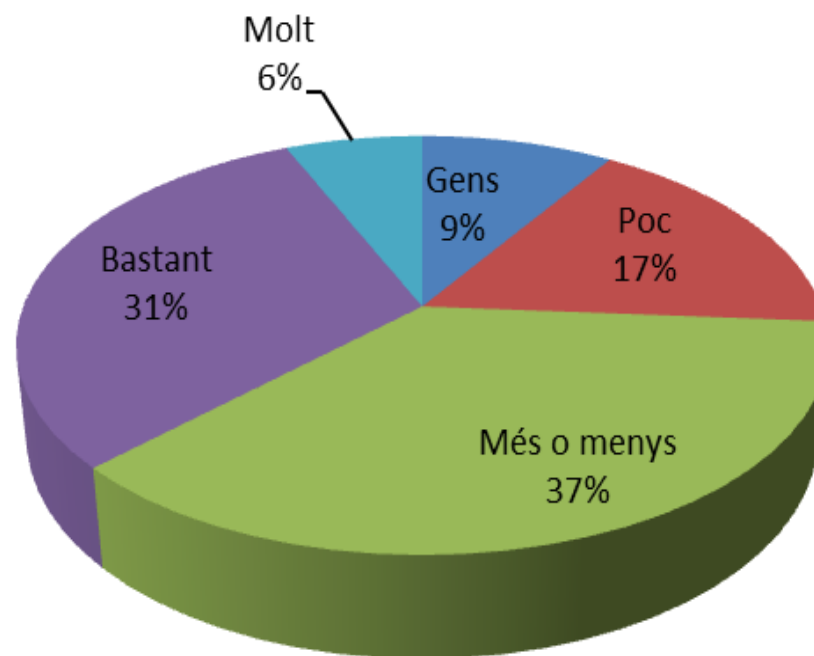
El/la tutor/a

Pare/Mare/Tutor/a legal

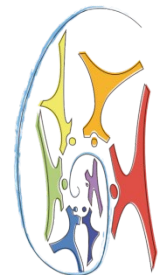
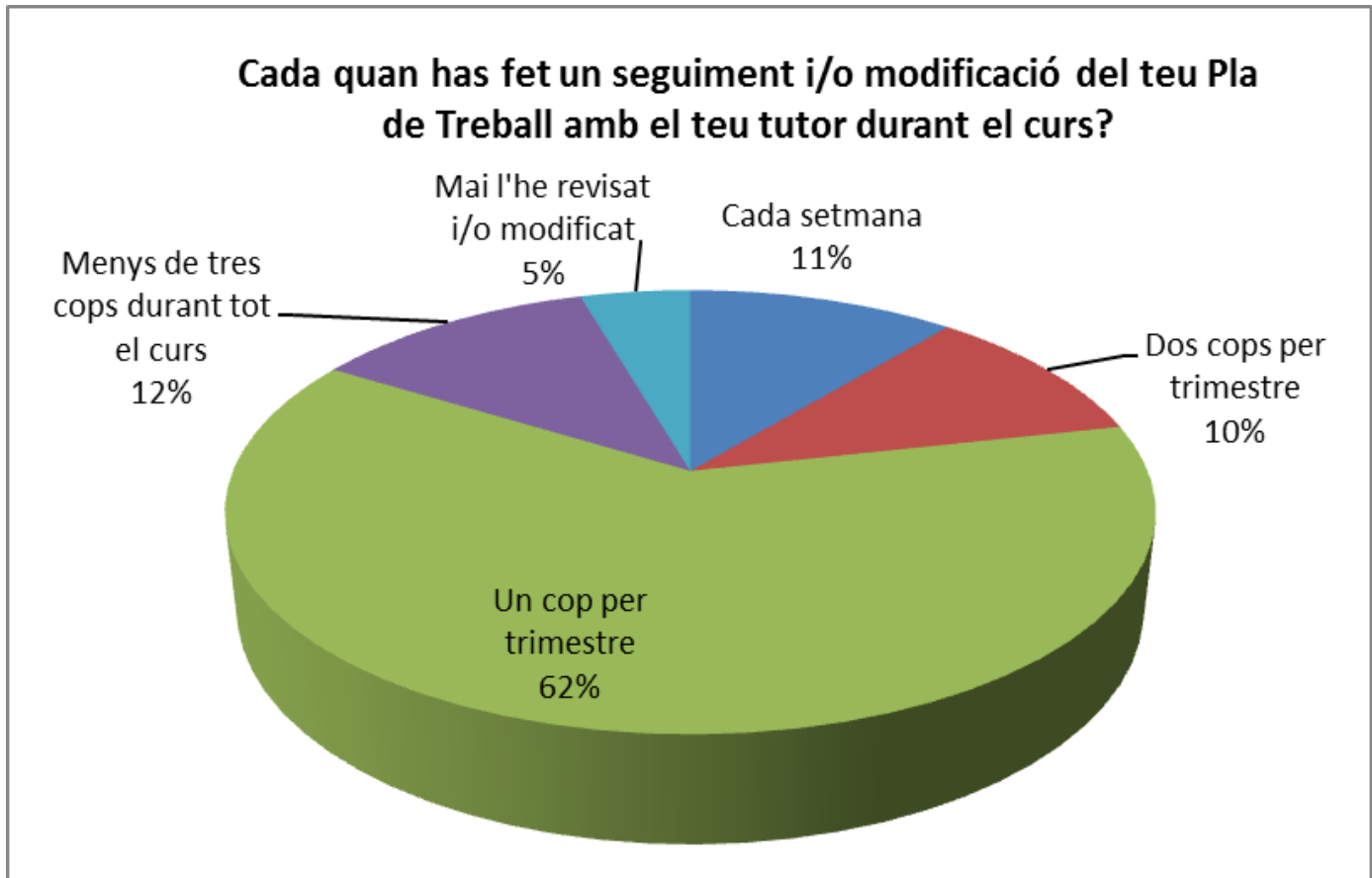


Cómo ven el Plan de trabajo...

El Pla de Treball t'ha servit per a escollir els Plans d'acció i Tallers i llenguatges que has fet durant aquest curs?



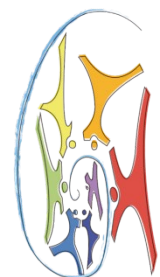
Cómo ha evolucionado tu Plan de Trabajo...



Criterios Organizativos. Transparencia

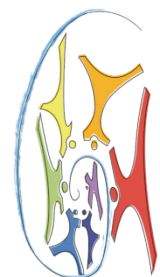
La meva unitat > __SINS CARDENER 2018-2019

Nom	Propietari	Darrera modificació	Mida
ACTES REUNIONS 2018-2019	Institut Cardener	9 de jul. 2018 Institut Cardener	—
ACTIVITATS DE CENTRE 2018-2019	Institut Cardener	9 de jul. 2018 Institut Cardener	—
ÀMBITS	Institut Cardener	4 de set. 2018 MARTA VICENT...	—
AVALUACIÓ 2018-2019	Institut Cardener	9 de jul. 2018 Institut Cardener	—
CONVIVÈNCIA	Institut Cardener	28 de set. 2018 Institut Carden...	—
COORDINACIÓ PEDAGÒGICA 2018-2019	ANA MARTINEZ GARCIA	10 de jul. 2018 ANA MARTINE...	—
COORDINACIONS I RESPONSABILITATS_2018-2019	Institut Cardener	6 de set. 2018 VANESSA CRU...	—
DOCÈNCIA 2018-2019	VANESSA CRUZ NAVAS	12 de jul. 2018 VANESSA CRU...	—



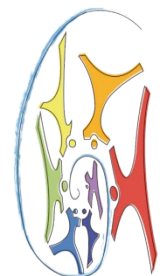
Equipos de trabajo

Cerca a Drive				?	⚙	⌵	🔔	👤
La meva unitat > __SINS CARDENER 2018-2019 > PSICOPEDAGOGIA 2018-2019				👤	⌵			
Nom	↑	Propietari	Darrera modificació	Mida				
📁	A_Seguiment alumnes	Institut Cardener	18 d'abr. 2018 LIOBA VILARAS...	—				
📁	Comissions	Institut Cardener	3 de set. 2018 LIOBA VILARAS...	—				
📁	Orientació	Institut Cardener	17 de gen. 2018 LIOBA VILAR...	—				
📁	Seminari "Millora de l'atenció educativa en un marc inclusiu"	LIOBA VILARASAU CLOTET	19:40 LIOBA VILARASAU CLO...	—				
📁	UEC	Institut Cardener	7 de nov. 2017 LIOBA VILARA...	—				
📁	Varis Psicopedagogia	Institut Cardener	8 de set. 2017 LIOBA VILARAS...	—				
📄	presentacio decret quercus.pptx	Institut Cardener	3 de set. 2018 LIOBA VILARAS...	4 MB				
📄	Reunions Psicopedagogia 2018-2019	LIOBA VILARASAU CLOTET	18 d'oct. 2018 LIOBA VILARAS...	—				



Mecanismos de recogida

Avaluació 1T 1r-2n-3r ESO 2017-2018								
Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Complementos Ayuda Última modificación hace 6 días								
100% € % .0 .00 123 Arial 10 B I S A								
fx	A	G	H	I	J	K	L	M
1		PROJECTES		PROJECTES				
2		PRO 2		PRO 3		PA Dilluns 9,30-11h		
3		VALORACIÓ QUALITATIVA	INDICADOR COMPETENCIAL	VALORACIÓ QUALITATIVA	INDICADOR COMPETENCIAL	PAxxXX	VALORACIÓ QUALITATIVA	INDICADOR COMPETENCIAL
4	ION, JAN	En Jan ha treballat a projectes pe	MITJÀ-BAIX	El Jan s'ha mostrat motivat,	ALT	PA01EST	Ha treballat força durant el P	MITJÀ-ALT
5	IAS, CRISTINA	Ha mostrat interès per fer la feina	MITJÀ-BAIX	Preguntes de recerca: Algunes	MITJÀ-AL	PA01EST	Ha treballat molt durant el P	MITJÀ-ALT
6		L'organització del temps i de les t	MITJÀ-BAIX	El Mario demostra que s'hi ha	MITJÀ-AL	PA09COM	Ets molt treballador i fas les c	ALT
7	ES, JAN	En Jan ha treballat bé durant el pr	MITJÀ-ALT	El Jan s'ha mostrat motivat,	ALT	PA02EST	El Jan té facilitat per la llengu	ALT
8	OL, JUDIT	La Judit ha treballat molt durant el	MITJÀ-ALT	Preguntes de recerca: Hi ha	MITJÀ-AL	PA04STEM	La Judit mostra facilitat de co	MITJÀ-ALT
9	PO, CAI	En Cai ha treballat bé durant el pr	MITJÀ-ALT	Preguntes de recerca: Algunes	MITJÀ-AL	PA04STEM	El Cai s'ha centrat en les equ	MITJÀ-ALT
10	IA, DANIEL	Bona cohesió de grup i organitzac	MITJÀ-ALT	Preguntes de recerca: Hi ha	MITJÀ-AL	PA01EST	Ha treballat molt bé.Ha demo	ALT
11	A, SERGI	En Sergi ha treballat bé durant el	MITJÀ-ALT	Al Sergi li ha costat força aqu	MITJÀ-BAI	PA06COM	El Sergi ha de treballar i estu	BAIX
12	IER, MARC	Projecte amb poca optimització d	MITJÀ-ALT	Preguntes de recerca: Hi ha	MITJÀ-AL	PA01EST	En Marc té una bona base en	MITJÀ-ALT
13	LBA, POL	En Pol no ha aprofitat el temps de	BAIX	Preguntes de recerca: Hi ha	MITJÀ-AL	PA01EST	En Pol té una bona base en a	ALT
14	MIGUEL	El Miguel ha treballat molt poc i n	BAIX	Preguntes de recerca: Hi ha	MITJÀ-BAI	PA09COM	Com a conseqüència de les f	BAIX
15	S, EUNICE	La Eunice ha treballat molt tot i q	MITJÀ-ALT	Preguntes de recerca: Hi ha	MITJÀ-AL	PA03COM	Eunice és una alumna que es	MITJÀ-ALT
16		El Fran no ha aprofitat el temps d	BAIX	Preguntes de recerca: Algunes	MITJÀ-AL	PA03COM	El Fran ha millorat respecte l'	MITJÀ-BAIX
17	I, ROGER	El Roger ha treballat bé durant el	MITJÀ-ALT	El projecte ha anat bé en ger	MITJÀ-AL	PA01STEM	En Roger ha treballat tant dur	MITJÀ-ALT
18	MARIO	El grup ha treballat força cohesior	MITJÀ-ALT	El projecte ha anat bé en ger	MITJÀ-AL	PA01STEM	En Mario s'ha esforçat en el s	MITJÀ-ALT
19	L-LA	La Gal-la ha fet la feina que li toc	MITJÀ-BAIX	La Gal-la s'ha distret amb fac	MITJÀ-BAI	PA06COM	Si treballés i estudiés més po	MITJÀ-BAIX
20		Tant a nivell individual com a niv	ALT	El projecte ha anat bé en ger	MITJÀ-AL	PA12SAM	Mostra interès	MITJÀ-BAIX
21	S, MARIA	La Maria ha treballat tot i que ha	MITJÀ-ALT	Preguntes de recerca: Hi ha	MITJÀ-AL	PA01EST	Ha treballat molt bé.Ha demo	ALT



Mecanismos de detección

Evaluación diagnóstica



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Secció d'Institut Cardener

08250 Sant Joan de Vilatorrada (Codi del centre 08086322)

Informe d'Avaluació diagnòstica del curs escolar 2017-2018

Alumne	Pla d'estudis	Avaluació	Curs	Grup
<u>CLOTET FARRERA, SERGI</u>	ESO	<u>Pre Avaluació</u>	1	

L'**Avaluació diagnòstica** és el període durant el qual, seguint un organització adaptada al que significa aquesta avaluació, tot el professorat intervé en l'obtenció d'informació de la situació personal i acadèmica de l'alumnat. Tota aquesta informació serà recollida amb dues finalitats: Facilitar a les tutories individuals tot allò que puguem saber d'un alumne/a i saber aquest en quin punt es troba; I, de l'altra fer un butlletí que acompanyi el **Pla de treball**.

Així, aquest butlletí esdevé la informació que s'ha recollit del vostre fill/a en el període d'Avaluació diagnòstica. Això comporta que teniu un recull de la informació que el professorat ha obtingut en el conjunt d'activitats dutes a terme en aquest període.

I dels **Plans d'acció**, corresponents al Projecte 2 i 3, s'aporta la situació en aquest moment, com a fotografia instantània de la situació i del que s'ha pogut recollir fins ara.



TUTORIA. Comentaris de la <u>Pre Avaluació</u>	Indicador Qualitatiu
El Sergi mostra una pròpia autoconeixença molt gran, això m'ho ensenya en el moment de proposar-se uns objectius per aquest primer trimestre. Se'l veu amb moltes ganes d'aprendre i autosuperar-se. I també amb ganes de fer amics.	



	Indicador Qualitatiu	Comentari Qualitatiu
Projecte 1	MITJÀ-ALT	El Sergi ha mostrat molt interès al llarg del projecte. Ha volgut perfeccionar amb els màxims de detalls el ninot que el representava. Durant l'exposició s'explica molt bé i es mostra tranquil.



Mecanismos de comunicación

Evaluaciones. Boletín



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Secció d'Institut Cardener

08250 Sant Joan de Vilatorrada (Codi del centre 08086322)

Informe d'Avaluació Qualitativa del curs escolar 2017-2018

Alumne	Pla d'estudis	Avaluació	Curs	Grup
[REDACTED]	ESO	1a Avaluació	1	

Aquest informe d'Avaluació qualitativa expressa i reflecteix els resultats i el procés seguit per l'alumnat en un període de temps d'un trimestre, durant el qual tot el professorat intervé en l'obtenció d'informació de la situació personal i acadèmica d'aquest l'alumnat. Tota aquesta informació és recollida amb dues finalitats: Facilitar a les tutories individuals tot allò que puguem saber d'un alumne/a i saber aquest en quin punt es troba, poden fer les actuacions oportunes amb l'alumnat i, si escau, amb les famílies; i, de l'altra fer un butlletí que acompanyi el Pla de treball, reflectint d'aquesta manera els progressos i/o canvis que es produeixen respecte l'informe inicial d'Avaluació diagnòstica.

Així, aquest butlletí esdevé la informació que s'ha recollit del vostre fill/a en el període d'Avaluació del trimestre. Això comporta que teniu un recull de la informació que el professorat ha obtingut en el conjunt d'activitats dutes a terme en aquest període.

I dels Plans d'acció, corresponents al Projecte 2 i 3, s'aporta la situació en aquest moment, com a fotografia instantània de la situació i del que s'ha pogut recollir fins ara.

TUTORIA. Comentari de l'Avaluació

Indicador Qualitatiu

El Jan mostra ganes de treballar i aprendre; mostra autonomia a l'hora d'organitzar-se. També observa que en moments ha d'estar una mica més tranquil, ara és important que ja passat aquest trimestre que busquem maneres per gestionar aquest moviment, en moments que és necessària la calma.

Treball Autònom

Comentari Qualitatiu

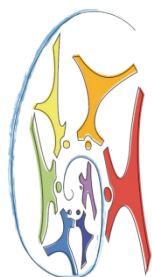
Dimarts

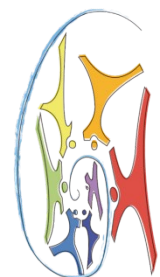
Dimecres

Dijous

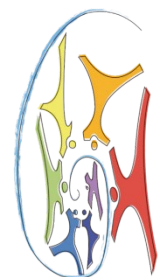
El Jan li costa mantenir l'atenció durant les hores de treball autònom, però aprofita per fer diverses feines que li han proposat els diferents professors. És important fer un treball previ a casa de quines tasques farà el pròxim dia per tal de venir al màxim d'organitzat possible. Poc a poc ens hi anirem acostumant.

En general treballa molt bé i aprofita força l'estona per fer feina.





Matèries	Indicador Qualitatiu	Comentari Qualitatiu
Projecte 1. Jo sóc	MITJA-ALT	El Jan ha mostrat molt interès al llarg del projecte amb ganes de fer les coses ben fetes. Ha mostrat tranquil·litat, naturalitat i seguretat a l'hora de l'exposició del projecte. La representació del seu arbre familiar ha estat una mica simple. Ha disfrutat amb la preparació del seu ninot, com a representació d'ell mateix. Cal preparar una mica més les respostes a les preguntes de recerca, per tal de poder-les ampliar una mica més.
Projecte 2. El riu Cardener	MITJA-BAIX	En Jan ha treballat a projectes però també s'ha distret sovint. Ha fet però totes les tasques que tenia encomanades de grup, els conceptes: MIG són fluixets, cal millorar. Aspectes de grup: Preguntes de recerca: BAIX. Molt molt incompletes, les han de revisar. Mapa perfil del riu: MIG, caldria millorar-ne la presentació i no s'han fet les preguntes. Cançó: MIG_Feta amb una base musical de fons, hi participen tots els membres del grup. La lletra parla del riu cardener. Maqueta: MIG_ mostra un tram del riu però no té un plafó explicatiu. Setmanari: cal posar aspectes objectius de treball i no el que es creu. La memòria està mal compartida i no s'ha pogut avaluar.
Projecte 3. Evolucionar o morir	ALT	El Jan s'ha mostrat motivat, bastant responsable i amb ganes de treballar, tot i que en alguns moments li ha costat estar atent. A nivell de grup han treballat prou bé, però els ha faltat comunicació i actuar més cohesionadament pel que fa a l'organització interna. Tot i així, han fet un bon projecte, del qual en destaca l'exposició en firetes. Pel que fa al debat, Els arguments del portaveu, fets en grup, són bastant complets. Es poden consultar més detalls de l'avaluació al padlet del projecte (comentaris i avaluació qualitativa dels productes i activitats). <u>Bona feina!</u>



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Secció d'Institut Cardener

08250 Sant Joan de Vilatorrada (Codi del centre 03086322)

TALLERS i LLENGUATGES

Màteries	Indicador Qualitatiu	Comentari Qualitatiu
Digital avançat	MITJÀ-ALT	Has treballat força bé, però una mica massa desordenadament i provant moltes coses sense centrar-te en una concreta. Seria convenient que més endavant tornis a fer aquest taller per aprofundir i aprendre més.
Digital avançat	MITJÀ-ALT	Has treballat força bé, però una mica massa desordenadament i provant moltes coses sense centrar-te en una concreta. Seria convenient que més endavant tornis a fer aquest taller per aprofundir i aprendre més.
Círc	ALT	Molt inquiet, costa que es concentri però quan s'hi posa és molt treballador i sap entendre i aplicar les indicacions.
Círc	ALT	Molt inquiet, costa que es concentri però quan s'hi posa és molt treballador i sap entendre i aplicar les indicacions.

El tutor/a tutor

Segell del centre

La mare, el pare o representant legal

Informe 1a Avaluació
Curs 2017-2018

Alumne/a:
Grup: 1r ESO



Carrer del Bol, 13 — Tel. 93 8765674 — s086322@xtec.cat — <http://portal.sinscardener.cat>

Accesibilitat a la informació



Sant Joan de Vilatorrada

SINS CARDENER

SINS Cardener

C/ Del Sol, 13 08250 Sant Joan de Vilatorrada (Barcelona)
Tel: 933765674
w8088522@xtec.cat

[INICI](#) [PROJECTE](#) [NOTÍCIES / ÀGORA](#) [ÀREA FAMÍLIES](#) [ÀREA ALUMNES](#) [ÀREA PROFESSORS](#) [PRFMSA](#)

Benvinguts!



La SINS Cardener som un centre de Secundària instal·lats al bell mig de Catalunya, a Sant Joan de Vilatorrada. Hem iniciat el canvi, des de l'acció! En la nostra concepció de l'aprenentatge situem les persones al mig del procés: un aprenentatge personalitzat en el si d'una comunitat educativa activa.

La SINS Cardener al TN de TV3



Enric Añón 11 d'AGO

Recorreguts Personals d'Aprenentatge



Tweets per @SINSCARDENER

SINS CARDE... @SINSCARDENER
Watching "Deadly Valentine"
@egainebourg amazing clip & song at
AAU/Narrative & Action Plan Restoration XXI



9 nov 2017

SINS CARDE... @SINSCARDENER
Avui #treus els #projectes! "El du
Cardener 2n Comunitats d'aprenentatge
3r La revolució industrial i 4t Inda"

[Insertar](#) [Ver en Twitter](#)

Gracias por
vuestra atenció**n**

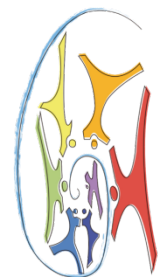


<http://agora.xtec.cat/sinscardener>

<http://portal.sinscardener.cat>

datzet@xtec.cat

a08066322@xtec.cat



Sabem on anem?

