

Merino, I., Largo, I., Membrive, A., Araujo, D. y Rochera, M.J. (2016). *La predisposición de niños y jóvenes a trabajar como científicos en el futuro.*

En las últimas décadas se ha hecho evidente que el papel de la ciencia y la tecnología –CyT– es fundamental para el desarrollo de la sociedad. Sin embargo, diversos estudios han constatado una pérdida creciente del interés de los niños y jóvenes hacia la CyT, así como un descenso del número de personas que se dedican profesionalmente a estos ámbitos. Partiendo de esta preocupación, el objetivo de este estudio exploratorio es analizar la predisposición de niños y jóvenes a trabajar como científicos en el futuro y la posible relación que tiene con las variables de sexo y edad. Para ello, se ha elaborado y aplicado un cuestionario sobre intereses y actitudes hacia la CyT a un total de 1.336 estudiantes de 10, 13 y 16 años de centros educativos de Cataluña. En el cuestionario se les pregunta si se dedicarían profesionalmente en el futuro a quehaceres científicos, poniendo especial énfasis en las razones por las que los estudiantes justifican su respuesta. Los resultados muestran diferencias significativas en función del sexo y de la edad: por un lado, los chicos presentan más predisposición a dedicarse a la CyT que las chicas; por otro lado, los niños de 10 años tienen más predisposición y los adolescentes de 13 años son los que menos. En cuanto a las razones, destacamos la diferencia que señalan los encuestados entre el interés por la CyT y el interés por el quehacer científico. En las conclusiones discutimos las implicaciones educativas que estos resultados tienen, generándose la necesidad de acercar la figura del científico y sus tareas a las escuelas para favorecer el interés de los estudiantes por dedicarse profesionalmente a estos ámbitos.

Palabras clave: Intereses, ciencia y tecnología, quehacer científico, futuro profesional, aprendizaje de la ciencia y la tecnología.

Referencias

- Baram-Tsabari, A., & Yarden, A. (2009). Identifying meta-clusters of students' interest in science and their change with age. *Journal of Research in Science Teaching*, 46 (9), 999-1022. doi: 10.1002/tea.20294.
- Bennett, J., & Hogarth, S. (2009). Would you want to talk to a scientist at a party? High school pupils' attitudes to school science and to science. *International Journal of Science Education*, 31, 75-98.
- Hasni, A. & Potvin, P. (2015). Student's Interest in Science and Technology and its Relationships with Teaching Methods, Family Context and Self-Efficacy. *International Journal of Environmental & Science Education*, 10 (3), 337-366.
- Hidi, S., & Harackiewicz, J. (2000). Motivating the academically unmotivated: A critical issue for the 21st century. *Review of Educational Research*, 70, 151–179.
- Khoo, S. T., & Ainley, J. (2005). *Attitudes, intentions and participation*. Camberwell: ACER.
- Potvin, P., & Hasni, A. (2014) Interest, motivation and attitude towards science and technology at K-12 levels: a systematic review of 12 years of educational research. *Studies in Science Education*, 50, 85-129.