

Marco, M.J., Martínez, V. y Macías, B. (2016). *Aprendizaje-servicio en el ámbito universitario. Adquisición de competencias y cambios identitarios.*

Presentamos una experiencia de Aprendizaje-Servicio (ApS) en la docencia universitaria que desarrollamos en la Universidad Pablo de Olavide como proyecto de innovación. Las prácticas educativas de ApS promueven el aprendizaje a través de la implicación de las/los aprendices en actividades estructuradas de servicio comunitario requeridas desde la comunidad. Varias razones nos llevaron a desarrollar esta experiencia. De un lado, si el dominio de conocimientos académicos y competencias profesionales del currículum por parte del alumnado es una de las principales metas de la enseñanza universitaria, entendemos que las universidades deben ser también agentes de transformación social, coaligándose con la comunidad en diseños educativos que trasciendan el currículum formal (Macías, Martínez-Lozano y Vásquez, 2014), fomentando cambios en actitudes y competencias en el ámbito personal y cívico, como los que ApS promueve (Naval, 2008; Goethem, Hoof, Orobio de Castro, Van Aken & Hart, 2014). De otro, nuestro bagaje docente e investigador nos hace conscientes de que la formación en competencias profesionales es más efectiva si se asienta en la acción y la reflexión situada, en escenarios reales, como las que proporciona un servicio comunitario. Acción y reflexión que deben ser re-significadas en las aulas universitarias, con el soporte de contenidos teóricos que den sentido profesional a esas actuaciones. Estructurando los planes docentes de una serie de materias del Grado Educación Social sobre el ApS pretendemos que las y los estudiantes desarrollen aprendizajes “auténticos”, “reales” (Simons, 2000; Meijers, 2002), que impliquen no solo cambios cognitivos en términos de contenidos, sino cambios personales, identitarios, que “encajen en sus historias de vida” (Meijers, o.c., p.56). El ApS va más allá del mero servicio comunitario, fomentando la autoreflexión sobre la participación en este y el propio proceso de aprendizaje (Macías, Martínez-Lozano y Vásquez, o.c.). En ese sentido, el compromiso (Wenger, 1998) y la implicación emocional con el aprendizaje pasan a ser anclajes fundamentales de la formación de estas y estos estudiantes. Ligada a materias de diversas disciplinas, el alumnado de 1º y 2º de Educación Social presta el servicio comunitario en C.E.I.P. situados en el “Polígono Sur”, zona con necesidades de transformación social de Sevilla, en los que realizan labores de apoyo en las aulas y otros espacios educativos con la supervisión de maestras y maestros. Con asumibles dificultades organizativas y de coordinación entre materias, la experiencia es positiva para el alumnado. La evaluación muestra que, con el APS, aprenden sobre contenidos curriculares y práctica profesional y reflexionan sobre la diversidad social y las problemáticas que aparecen en distintos contextos, profundizando así mismo en la reflexión sobre sus propias habilidades y su posición en el mundo como profesionales y ciudadanas/os. La experiencia realmente conecta con la vida de las y los estudiantes (Meijers, o.c.), cambia su visión del mundo y de sí mismas/os.

Palabras clave: Aprendizaje-Servicio, aprendizaje real, identidad, enseñanza universitaria.

Referencias

Goethem, A., Hoof, A., Orobio de Castro, B., Van Aken, M., & Hart, D. (2014). The Role of Reflection in the Effects of Community Service on Adolescent Development: A Meta-Analysis. *Child development*, 85 (6), 2114-2130.

- Macías, B. Martínez-Lozano V. & Vásquez, O. (2014) "Real Learning" in Service Learning: Lessons from La Clase Mágica in the US and Spain. *International Journal for Research on Extended Education*, 2 (2), 63-78.
- Meijers, F. (2002). Career learning in a changing world: the role of emotions. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 24, 149–167.
- Naval, C. (2008). Universidad y conciencia cívica. Algunas experiencias fructíferas: Service learning y campus compact. *Revista Sembrando Ideas*, 2.
- Recuperado de: <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/20567/1/54.pdf>.
- Simons, P. R. J. (2000). Towards a constructivistic theory of self-directed learning. In G. Straka (Ed.), *Self-learning* (pp. 155–169). Münster: Waxmann.
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: learning, meaning, and identity*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.