

Cubero, M., Santamaría, S., Prados, M. y Arias, S. (2016). *La identidad profesional docente: cómo describen su yo profesional estudiantes de Educación Primaria e Infantil.*

Defendemos una concepción de identidad del profesorado en términos de posibles y cambiantes posiciones del yo adoptadas por las personas y articuladas por una serie de voces a lo largo del discurso. Visión ésta para la que la identidad es un proceso múltiple, cambiante y narrativo. La presente contribución muestra un estudio longitudinal que analiza la identidad profesional docente de estudiantes de los Grados de Educación Infantil y Primaria a lo largo de su formación. Este trabajo continúa a otro previo que identificaba y definía las distintas posiciones del yo que estudiantes de primer curso de estos grados adoptaban a lo largo de una entrevista semi-estructurada de carácter autobiográfico. En estas jornadas se presentarán datos acerca de la comparación de resultados de primer y tercer curso en relación a las descripciones del yo docente que hacen estos estudiantes a partir del empleo del Twenty Statements Test (TST), instrumento de naturaleza cualitativa que analiza las descripciones del yo a través de tres dimensiones de análisis: organización, contenido y competencia.

Palabras clave: Identidad del profesorado, entrevistas semi-estructurada, TST.

Referencias

- Akkerman, S.F. & Meijer, P.C. (2011). A dialogical approach to conceptualizing teacher identity. *Teaching and Teacher Education*, 27, 308-319.
- Bruner, J. (2003). Self-making narratives. En R. Fivush y C. A. Haden (Eds.), *Autobiographical memory and the construction of a narrative self. Developmental and cultural perspectives* (pp. 209-225). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- De La Mata, M., Cubero, M., Santamaría, A. & Saavedra, A. (2015). (Self-) Positions and voices in identity reconstruction of women after suffering gender violence. En M. L. de la Mata, T. Hansen & K. Jensen (Eds.), *Self in Culture in Mind: Vol. 2*, (pp. 233-257). Aalborg: Aalborg University Press.
- Flores, M. A. & Day, C. (2006). Contexts which shape and reshape new teachers' identities: a multiperspective study. *Teaching and Teacher Education*, 22, 219-232.
- Hermans, H. (2003). The construction and reconstruction of a dialogical self. *Journal of Constructivist Psychology*, 16, 89-130.
- Prados, M. M., Cubero, M., Santamaría, A. y Arias, S. (2013). El yo docente en la universidad. Posiciones del yo y voces en la construcción narrativa de las identidades del profesorado universitario. *Infancia y Aprendizaje*, 36 (3), 309-321.
- Rodgers, C. R. & Scott, K. H. (2008). The development of the personal self and professional identity in learning to teach. En M. Cochran-Smith, S. Feiman-Nemser, D. J. McIntyre y K. E. Demers (Eds.), *Handbook of research on teacher education: Enduring questions in changing contexts* (3ª ed., pp. 732-756). Nueva York: Routledge, Taylor & Francis Group/Association of Teacher Educator.
- Santamaría, A., Cubero, M., Prados, M.M. y de la Mata, M.L. (2013). Posiciones y voces ante el cambio coeducativo: La construcción de la identidad del profesorado en la aplicación de planes de igualdad. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 17, 27-41.