

Introducción

El concepto de identidad de aprendiz se refiere a un conjunto de significados que construimos sobre nosotros mismos como individuos en relaciones de aprendizaje (Falsafi y Coll, 2011). La identidad de aprendiz se construye en el propio proceso de aprendizaje, en la interacción y el reconocimiento de los otros, en el discurso compartido, en los relatos sobre nuestras experiencias, lo que somos, cómo somos. Entendemos la identidad como un proceso de construcción dialógica y narrativa por el que las personas construimos y damos sentido a la realidad a través de significados compartidos (Bajtin, 1981; Bruner, 2004; Coll y Falsafi, 2010; Falsafi y Coll, 2011; Gee, 2000; Gergen, 1995). En cuanto discurso y narración, la identidad de aprendiz tiene un carácter procesual y dinámico, así como situado en unas prácticas culturales e históricas específicas (Penuel y Wertsch, 1995; Vygotsky, 1987). En este trabajo se postula una relación entre las actividades de intervención educativa y la construcción de una identidad que hemos definido como saludable.

De acuerdo con nuestros planteamientos, proponemos que una identidad de aprendiz saludable dentro del contexto educativo supone que el/la alumno/alumna (Rosales, 2016, Rosales y Cubero, 2016):

- Sea conocedor y capaz de referirse a sí mismo en términos de su rol y de su desempeño como agente de aprendizaje.
- Sea capaz de narrar su experiencia como aprendiz incorporando vivencias positivas y siendo reflexivo frente a las causas que han podido provocar experiencias de fracaso,
- Se comprometa en su proceso de aprendizaje como parte de un grupo más amplio y con el cual se relaciona.
- Encuentre sentido a la actividad de aprendizaje que va a realizar,
- Ponga en juego sus experiencias anteriores como aprendiz para la adquisición de nuevos aprendizajes.
- Se perciba positivamente como persona única e importante, que se relaciona positivamente con los otros.
- Perciba a los otros como significativos e importantes para su propio aprendizaje.
- Desarrolle una concepción de sí mismo como aprendiz basada en las posibilidades de mejora y cambio.

Objetivo

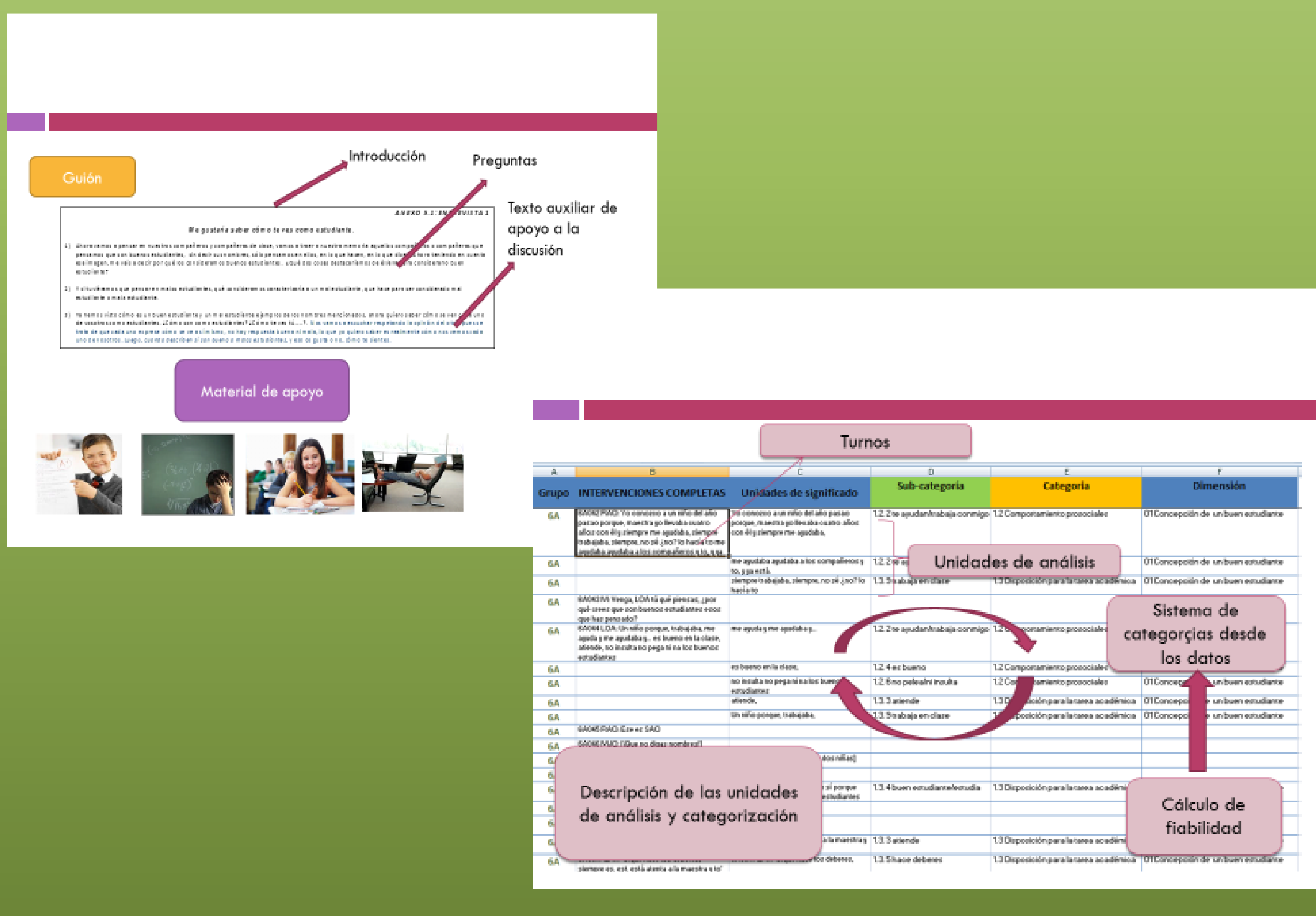
Este estudio explora la identidad de un grupo de participantes en su primer año en un programa de aprendizaje cooperativo denominado "Aulas cooperativas", a través de las narrativas y discursos de los estudiantes que hablan de sus propias experiencias, así como la relación entre la identidad de los aprendices y su participación en el programa de aprendizaje cooperativo. Los participantes fueron 49 estudiantes de 1º de Educación Secundaria Obligatoria (12-13 años), que formaban parte de un programa de intervención en un contexto de privación social. La escuela con la que trabajamos está situada en una zona con necesidades de transformación social (ZNTS), con un alto porcentaje de desempleo y un bajo nivel educativo. Los estudiantes, por lo tanto, son considerados como una población en riesgo de exclusión social.

Método

De acuerdo con nuestro marco teórico, la estrategia metodológica debe respetar la cualidad de la identidad como narración, como proceso social dinámico, y como una construcción interactiva en un contexto específico. Por estas razones elegimos como técnica de recogida de datos una entrevista semiestructurada aplicada en un formato de grupos focales (Barbour, 2013; Kitzinger, 1995; Morgan, 1996; Vaughn, Shumm y Sinagub, 1996). En nuestro caso, los grupos focales se reunieron en dos ocasiones: antes de su participación en el programa de aprendizaje cooperativo en 1º de ESO, y después de un año de estar participando en este programa educativo.

El discurso generado en las conversaciones de los grupos focales fue transcrito en su totalidad de acuerdo con el sistema de notación propuesto por Cubero y otros (2008), adaptado del sistema desarrollado por Jefferson (Athinson y Heritage, 1984; Sacks, Schegloff y Jefferson, 1974).

Se creó un sistema de categorías a partir de los datos y se realizó un análisis de contenido (Rosales, 2016).



Resultados

Los análisis de contenido realizados permitieron concluir que la identidad de aprendiz de los participantes no podía ser definida como saludable, aunque las percepciones de sí mismo de los estudiantes y su expresión de cambio personal durante el programa de intervención cooperativa permitieron identificar algunos elementos de la intervención que sí contribuyeron a una descripción de sí mismo en términos de lo que hemos definido como identidad saludable.

Caracterización de la identidad de aprendiz de los participantes

- Describen su rol y su desempeño como sujetos de aprendizaje de forma dependiente de unas prácticas de enseñanza concretas. El rol que los participantes expresaban estaba determinado por la tarea concreta planteada por el profesorado, más de consumidores que de gestores.
- No observamos un compromiso con el resto de compañeros en el propio proceso de aprendizaje, ni una clara conciencia de agencia y autonomía personal en el proceso.
- Expresan con mayor frecuencia una percepción negativa de sí mismos como estudiantes. Esto mismo se puede afirmar cuando nos referimos a la percepción que declaran que tienen los otros de ellos como estudiantes (profesorado, compañeros y familias).
- Expresan cierta conciencia del control que tienen en los resultados de su aprendizaje, ya que mediante el esfuerzo y la voluntad creen que pueden cumplir con los requisitos que se les demandan.
- Reconocen las causas que han podido provocar experiencias de fracaso, identificando aquellos factores que han podido influir. Los argumentos que utilizan para definirlos suelen ser muy sencillos y lineales.
- Sí reconocen y narran sus experiencias como aprendices incorporando vivencias positivas. En estas narraciones hacen referencia a sus compañeros y profesorado.
- Perciben a los otros como significativos e importantes para el desarrollo de las tareas como estudiantes. Esta percepción implica en la mayoría de los casos reconocer la influencia disruptiva de los compañeros en las rutinas que el trabajo escolar requiere.
- Describen que la participación en el programa de aprendizaje cooperativo ha promovido experiencias positivas como aprendices. En estos relatos hablan de sus compañeros y profesores, y de su contribución a que sean vistos como personas y como alumnos de forma más positiva tanto por ellos mismos, como por los demás en la comunidad de la escuela.

Conclusiones

Este estudio ha contribuido a la exploración de la identidad de aprendiz de un grupo de adolescentes en situación de exclusión social y a la evaluación del programa de aprendizaje cooperativo en el que se encuentran participando, con el objetivo de optimizar la intervención para los cursos académicos inmediatos. Tomando en su conjunto las percepciones expresadas por los estudiantes en interacción con sus compañeros, la identidad de aprendiz que manifiestan dista de corresponderse con la caracterización propuesta sobre la naturaleza de una identidad de aprendiz saludable, que debería ser promovida por la escuela. Asimismo, de acuerdo con nuestros resultados, el programa de aprendizaje cooperativo en el que participaron los estudiantes ofrece un perfil de intervención aún en sus inicios, que necesita de un periodo de implantación más amplio para lograr los resultados esperados. Consideramos que este trabajo proporciona no solo información sobre la naturaleza y los procesos de construcción de la identidad de aprendiz, sino que aporta un conocimiento necesario para el diseño y la implantación de estrategias de acción social.

Referencias

- Bajtin, M.M. (1981). *The dialogic imagination: Four essays by M.M. Bakhtin*. (Ed. M. Holquist). Austin: University of Texas Press.
- Bruner, J. (2004). Life as narrative. *Social Research*, 71 (3), 691-710.
- Coll, C., & Falsafi, L. (2010). Learner identity. An educational and analytical tool. *Revista de Educación*, 353, 211- 233.
- Cubero, R. e Ignacio, M.J. (2011). Accounts in the classroom. Discourse and the co-construction of meaning. *Journal of Constructivist Psychologist*, 24(3), 234-267.
- Edwards, D. (1997). *Discourse and cognition*. London: Sage.
- Gee, J. P. (2000). Identity as an analytic lens for research in education. *Review of Research in Education*, 25, 99-125.
- Penuel, P.R.y Wertsch, J.V. (1995). Vygotsky and identity formation: A sociocultural approach. *Educational Psychologist*, 30(2), 83-92.
- Rosales, R.A. (2016). *El aprendizaje cooperativo en el aula como espacio de construcción de identidades de aprendiz saludables*. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla.
- Vygotsky, L.S. (1987). *The collected works of L.S. Vygotsky. (Vol. 1) Problems of general psychology*. New York: Plenum.