

# La identidad profesional docente: cómo describen su yo profesional estudiantes de Educación Primaria e Infantil

Mercedes Cubero, Andrés Santamaría, M<sup>a</sup> del Mar Prados y Samuel Arias.  
Laboratorio de Actividad Humana.  
Universidad de Sevilla

## Introducción

Se propone una noción de **identidad** en términos de posibles y cambiantes posiciones del yo adoptadas por las personas y articuladas por una serie de voces a lo largo del discurso. Se entiende pues en términos de “posibles yoes”, y como un proceso múltiple, cambiante y narrativo.

**Objetivo:** estudiar longitudinalmente el proceso por el que estudiantes de los Grados de Educación Primaria e Infantil van construyendo una/s posible/s identidad/ades profesional/es como docentes. Este trabajo continúa a otro previo que identificaba y definía las distintas posiciones del yo que estudiantes de primer curso con esta formación adoptaban a lo largo de una entrevista semi-estructurada de carácter autobiográfico. En concreto en estas jornadas estamos interesados en presentar cómo se describen a sí mismos/as como futuros docentes, y si estas descripciones varían a lo largo dicho proceso (de primer y tercer curso) y en función del género de los/las estudiantes.

## Método

### Participantes

18 estudiantes (9 mujeres y 9 hombres) de primero y tercero de los Grados de Educación Primaria e Infantil.

### Instrumentos

Versión reducida y adaptada de un instrumento de naturaleza cualitativa, el Twenty Statements Test (TST).

### Procedimiento

Los/as participantes realizan 10 descripciones de sí mismos/as como futuros/as docentes empleando para ello adjetivos, sustantivos o frases.

### Sistema de Categorías

#### Organización

Descripciones personales.  
Descripciones relacionales.  
Relacionales Específicas.  
Relacionales inespecíficas.  
Descripciones grupales.

#### Plano del yo

Yo que actúa.  
Yo que reflexiona.  
Presentaciones del yo.  
Deseos y aspiraciones.  
Creencias.

#### Competencias

Personales.  
Actitudinales.  
Vocacionales.  
Aptitudinales.  
Metodológicas.

Estudio empírico

## Resultados

### Organización

- Descripciones personales.
- Descripciones relacionales inespecíficas.

### Plano del Yo

- Yo reflexivo (presentando su yo).
- Yo que actúa.
- Yo reflexivo (deseos y aspiraciones).

### Competencias

- Actitudinales.
- Personales.



Mujeres



Hombres

GÉNERO

Personales y relacionales inespecíficas.  
Reflexivo (presentaciones y deseos).  
Competencias vocacionales.

Relacionales específicas.  
Yo que actúa.  
Competencias metodológicas.



Aumenta

Personales y relacionales inespecíficas.  
Reflexivo (presentaciones y deseos).  
Vocacionales y metodológicas.

Disminuye

Actitudinal.

## Conclusiones

En el proceso de convertirse en profesores/as, los estudiantes y las estudiantes expresan un yo más independiente, sin hacer alusión explícita a los otros, aunque cuando los estudiantes se describen refieren, más frecuentemente que las estudiantes, sus relaciones con otras personas cercanas.

También, en este proceso de construcción de la/s identidad/ades docente/s, los y las estudiantes se hacen más reflexivos/as cuando se describen a ellos/as mismos/as como futuros/as docentes y, aunque las estudiantes muestra un nivel inicial mayor que los estudiantes, éstos se igualan en

En el transcurso de los años de la formación inicial como docentes, aumenta la importancia que conceden los y las estudiantes que participaron en el estudio a las competencias metodológicas (inicialmente más referidas en los estudiantes) y vocacionales (inicialmente más referidas en las estudiantes) cuando se describen a ellos/as mismos/as como futuros/as docentes.

Sin embargo, los estudiantes y las estudiantes que participaron en el estudio, después de tres años de formación inicial como docentes en la universidad, siguen refiriendo características actitudinales como las más auto-definitorias cuando se describen a ellos/as mismos/as como futuros docentes. Lo que podría hacernos cuestionar el peso de las prácticas de formación inicial como docentes en la universidad frente a las que tiene lugar fuera de estos contextos de formación.

La concepción de identidad propuesta, así como el sistema de análisis desarrollado, que además de la dimensión ampliamente estudiada de la organización analiza el plano del yo presente en las descripciones, así como las competencias a las que se hace referencia, posibilitan abordar un estudio más pormenorizado y cualitativo de la identidad en contextos educativos.

## Referencias

- Akkerman, S.F. & Meijer, P.C. (2011). A dialogical approach to conceptualizing teacher identity. *Teaching and Teacher Education*, 27, 308-319.
- De La Mata, M., Cubero, M., Santamaría, A. & Saavedra, A. (2015). (Self-) Positions and voices in identity reconstruction of women after suffering gender violence. En M. L. de la Mata, T. Hansen & K. Jensen (Eds.), *Self in Culture in Mind: Vol. 2*, (pp. 233-257). Aalborg: Aalborg University Press.
- Prados, M. M., Cubero, M., Santamaría, A. y Arias, S. (2013). El yo docente en la universidad. Posiciones del yo y voces en la construcción narrativa de las identidades del profesorado universitario. *Infancia y Aprendizaje*, 36 (3), 309-321.
- Santamaría, A., Cubero, M., Prados, M.M. y de la Mata, M.L. (2013). Posiciones y voces ante el cambio coeducativo: La construcción de la identidad del profesorado en la aplicación de planes de igualdad. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 17, 27-41.